

KAHTA KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼

2019-2023 STRATEJİK PLAN



Ocak 2019

İlçe Milli Eğitim Müdürünün Sunuşu



Stratejik Yönetimin ilk safhası olan stratejik plan, kurumun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini içerir. Stratejik Planlama, kurumun misyonu çerçevesinde, gelecekteki vizyonuna ulaşmak için amaçlar, hedefler ve bunlara ulaşmasını sağlayacak faaliyet ve projeler belirlemesini gerektiren; bütçenin, kurum önceliklerindeki amaç ve hedeflere göre harcanmasına rehberlik edip yol gösteren eylem planları, faaliyet ve projeler, performans göstergeleri ile sürekli bir izleme ve değerlendirme sağlayan; aynı zamanda, sürekli iyileştirme ve geliştirmeyi amaçlayan bir süreçtir. Bu nedenle kurumların kurumsal öngörüyle hareket ederek, bugün sahip oldukları kaynakları gelecekte ortaya çıkabilecek durumlara göre yönlendirmeleri açısından, stratejik yönetimin ilk aşaması olan stratejik planlamayı yapmaları kaçınılmaz hâle gelmektedir.

Kahta İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü verimlilik, etkililik, etkinlik esasına dayalı sürekli gelişme ve iyileşmeyi gerçekleştirmek; belirlediği vizyona ulaşmak; örnek bir kurum olmak; üstüne düşen görevleri en iyi ve planlı bir şekilde yapmak için Stratejik Planlama Ekibi ile Stratejik Plan çalışmalarına başlamış ve stratejik planını 2018 yılı sonunda tamamlamıştır.

Stratejik Yönetimin “Stratejik Planın İzlenmesi ve Değerlendirilmesi” aşaması, hedeflere ulaşabilmeye imkân sağlayacak olması bakımından, stratejik planlama kadar önem taşıyan bir süreçtir. İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli iyileştirilmesini sağlar; hesap verme sorumluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunur. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgilerin kullanılmasıyla stratejik plan gözden geçirilir; hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirebilmesi için stratejik planın uygulama aşamasına geçmeden önce, planda ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesi gereklidir.

2019-2023 yılları arasında sunmayı hedeflediğimiz hizmetler için kılavuz niteliği taşıyan Stratejik Planımızın hazırlanmasında katkı sağlayan ve böyle bir çalışmayı gerçekleştiren ve destek veren bölüm ve birimlerimize teşekkür ederim.

İbrahim Halil TUNÇMEN
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	0
İlçe Milli Eğitim Müdürünün Sunuşu.....	1
Tablolar ve Şekiller.....	4
Kısaltmalar.....	5
Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları	6
Giriş ve Hazırlık Süreci.....	7
Stratejik Plan Çalışmasında Uygulanan Yöntem	8
I. I. Stratejik Plan Çalışmasında Uygulanan Yöntem.....	10
1.1.MEB Stratejik Plan Modeli	10
Durum Analizi	11
Kurumsal Tarihçe	12
Kahta Tarihi.....	12
Kurumun Mevcut Durumu	15
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	19
Mevzuat Analizi.....	19
Üst Politika Belgeleri Analizi	20
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	21
Paydaş Analizi.....	21
Paydaş Görüşleri.....	24
Kuruluş İçi Analiz.....	30
PESTLE Analizi	34
GZFT Analizi.....	34
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	39
Geleceğe Bakış.....	39
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	39
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	41
Amaç, Hedef,Gösterge ve Stratejiler	43
Amaç 1:.....	43
Amaç 2:.....	45
Amaç 3:.....	47
Amaç 4:.....	52

Amaç 5:.....	58
Hedef 5.2:	59
Amaç 6:.....	61
Amaç 7:.....	67
Maliyetlendirme.....	69
İzleme ve Değerlendirme.....	71
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	72

Tablolar ve Şekiller

Tablo 1: Stratejik Planlama Ekibi.....	11
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri.....	21
Tablo 3: Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarını görev bilgilerine göre dağılımı.....	32
Tablo 4: Fatih Projesi kapsamında verilen donanım.....	34
Tablo 5: Cari ve Bakım Onarım Ödenekleri	34
Tablo 6: GZFT Analizi.....	35
Tablo 7: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	70

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
CK	: Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Bakanlık Hizmet Birimleri Kısaltmaları

ABDİGM	: Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel M¼d¼rl¼đ¼
BHİM	: Basın ve Halka İlişkiler M¼řavirliđi
BİDB	: Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı
DHGM	: Destek Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼
DÖGM	: Din Öğretimi Genel M¼d¼rl¼đ¼
HBÖGM	: Hayat Boyu Öğrenme Genel M¼d¼rl¼đ¼
HHGM	: Hukuk Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼
İDBB	: İ Denetim Birimi Başkanlığı
İEDB	: İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı
MTEGM	: Meslekİ ve Teknik Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼
OGM	: Ortaöğretim Genel M¼d¼rl¼đ¼
ÖDSHGM	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼
ÖERHGM	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼
ÖÖKGM	: Özel Öğretim Kurumları Genel M¼d¼rl¼đ¼
ÖYGGM	: Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel M¼d¼rl¼đ¼
PGM	: Personel Genel M¼d¼rl¼đ¼
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
TEGM	: Temel Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼
TKB	: Teftiş Kurulu Başkanlığı
TTKB	: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel M¼d¼rl¼đ¼
YYEGM	: Y¼kseköđretim ve Yurtdışı Eğitim Genel M¼d¼rl¼đ¼

Giriş ve Hazırlık Süreci

Müdürlüğümüz Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi için “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. 2019-2023 Stratejik plan hazırlanması ve yapılan plan doğrultusunda çalışmaların takip edilmesi için İlçe Müdürlüğümüze bağlı “Stratejik Planlama Birimi” görevlendirildi. Bu süreçte 26/10/2018 tarihli ve 22638354 sayılı Makam Olurları ile Kahta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü “Stratejik Planlama Üst Kurulu”(Ek-1), ve Müdürlüğümüz Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi için “Stratejik Planlama Birimi”(Ek-2) oluşturulmuştur. Görevlendirilen Stratejik Planlama Ekibinde yer alan üyelerin eğitimi amacıyla; 30/10/2018 tarihlerinde Kahta İlçe Stratejik Planlama Koordinasyon Ekiplerine yönelik Stratejik Planlama konularında bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.

16.10.2018 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından İlçe Milli Eğitim Müdürlerine yönelik yapılan bilgilendirme toplantısı yapıldı. Yine il genelinde İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerince yürütülecek stratejik planlama çalışmaları ile ilgili alınan kararlar, İl Müdürlüğünün 21.09.2018 tarih ve 17100956 sayılı yazıları ile ilgili kurum, birim ve kişilere duyurularak stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.

16/10/2018 tarihinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından yapılan toplantıda; Stratejik Plan Hazırlık aşamasında dikkat edilecek hususlar ve ayrıca okul ve kurumlara kolaylık sağlaması açısından Stratejik Plan Hazırlama Klavuzundan nasıl faydalanılacağı anlatılmıştır. Yapılan eğitimde kullanılan “Stratejik Plan Hazırlama Klavuzu” İl Milli Eğitim Müdürlüğünün Web sayfasından alınıp, Müdürlüğümüz web sayfası duyurular bölümünde yayınlanmıştır.

Bakanlığımızın merkezi planlama çalışmalarının daha etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesine katkı sağlayacak doğru verilerin sağlanması amacıyla ilçe hakkındaki demografik, ekonomik ve sosyolojik veriler stratejik planlama ekibimiz tarafından “Çevre Analizi” kapsamında ayrıntılı olarak durum analizinde değerlendirilerek ilçe stratejik planına yansıtılması hedeflenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik planlama çalışmalarında “*Milli Eğitim Strateji Belgesi*” stratejik planın tamamına temel dayanak teşkil edecek şekilde dikkate alınarak stratejik amaç ve hedeflere yansıtılması amaçlanmıştır.

Müdürlüğümüz Stratejik Planı hazırlanması sırasında; misyon-vizyon bildirimlerine, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesine esas teşkil edecek “Durum Analizi” aşamasının geniş kapsamlı yapılması ve ihtiyaç duyulan tüm verileri içeren yeni veri tabanlarının oluşturulması kararlaştırılmıştır.

Stratejik planlamadan beklenen faydanın sağlanabilmesi plan hedeflerinin doğru belirlenmesiyle mümkündür. Plan hedeflerinin doğru belirlenebilmesi ise mevcut durumun ve sorunların objektif bir şekilde ortaya konulmasıyla mümkün olacaktır. Söz konusu ilkeden 2018-2023 dönemi ilçemiz stratejik plan taslağının hazırlanması hedeflenmiştir.

Stratejik Plan Çalışmasında Uygulanan Yöntem

Stratejik planlama sürecinde yapılacak faaliyetlerin etkin ve etkili bir şekilde yürütülmesi, koordine edilmesi amacıyla alanında yetkin, çeşitli yönetim kademelerinden ve değişime açık kişilerden oluşan stratejik planlama ekibinin kurulması amaçlanmıştır. Bu süreçte 26/10/2018 tarihli ve 19053008 sayılı Makam Olurları ile Kahta Milli Eğitim Müdürlüğü "Stratejik Planlama Üst Kurulu", "Stratejik Planlama Ekibi" oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Üst Kurulunun 27 Ekim 2018 tarihinde yaptığı toplantıda il genelinde tüm eğitim kurumlarında yürütülecek stratejik planlama çalışmaları ile ilgili olarak aldığı kararlar müdürlüğümüzün 28/10/2018 tarihli ve 2554688 sayılı emir yazıları ile ilgili birim ve kişilere duyurularak stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.

Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından alınan kararlar doğrultusunda;

Müdürlüğümüz stratejik planlama ekibi oluşturularak stratejik planlama çalışmalarının planlanması tamamlanmıştır. İlçe genelinde müdürlüğümüz ve müdürlüğümüze bağlı tüm okul, kurum ve birimlerin stratejik planlama çalışmalarında uyacakları usul ve esaslar ; zaman çizelgesi, çalışma takvimi, çalışma kılavuzu, değerlendirme tablosu ve sorumlu stratejik planlama üye isim listesinin ayrıntılı olarak yer aldığı- 01/10/2018 tarih ve 17928308 sayılı emir yazısı ile duyurulmuştur.

Okul ve kurumların yapacakları stratejik planlama çalışmalarında faydalanacakları "Eğitimde Stratejik Planlama Kılavuzu-1" il Milli Eğitim Müdürlüğü'nün web sitesinde elektronik ortamda yayınlandığı ilçemizdeki tüm okul kurum müdürlüklerine sms ile bildirilmiştir.

Müdürlüğümüz stratejik planlama çalışmalarında Milli Eğitim Strateji Belgesi, 11. Kalkınma Planı, 2013 Yılı Programı, 2008-2010 Orta Vadeli Program, AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim ve Kültür), TÜBİTAK Vizyon: 2023-Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu, 61. Hükümet Programı Eylem Planı ve Bilgi Toplumu Stratejisi gibi tüm üst politika belgeleri stratejik planın tamamına temel dayanak teşkil edecek şekilde dikkate alınmıştır.

Bakanlığımızın merkezi planlama çalışmalarının daha etkili ve verimli bir şekilde yürütülebilmesine katkı sağlayacak doğru verilerin sağlanması amacıyla ilçe hakkındaki demografik, ekonomik ve sosyolojik veriler stratejik planlama ekibimiz tarafından "Çevre Analizi" kapsamında ayrıntılı olarak durum analizinde değerlendirilerek ilçe stratejik planına yansıtılması hedeflenmiştir. Müdürlüğümüz stratejik planlama çalışmalarında "*Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyon Belgesi*" stratejik planın tamamına temel dayanak teşkil edecek şekilde dikkate alınarak Geleceğe yönelim çalışmalarına yansıtılması amaçlanmıştır.

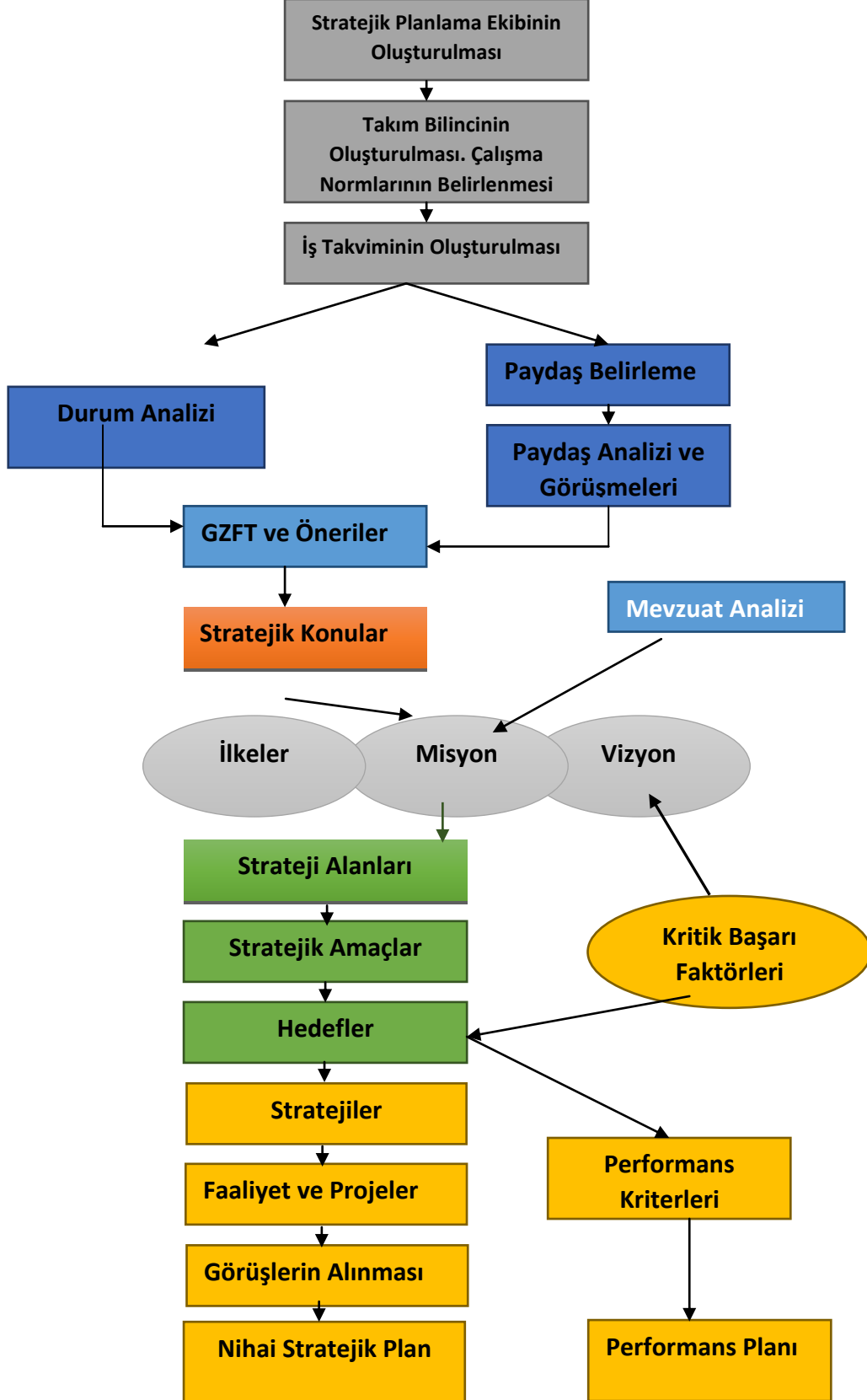
Stratejik Plan Ekibince, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini daha iyi yürütebilmesi için neler yapılması gerektiği sorusuna cevap aranmıştır. Tüm ekip üyelerinin belirlenen sayıda, gerek çalıştıkları birim için gerekse ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün geneline yönelik öneriler getirmesi istenmiştir. Böylece, GFZT analizinden bağımsız olarak, planın daha sonraki aşamalarına ışık tutacak öneriler çalışması tamamlanmıştır. Gerçekleştirilen Paydaş/Hizmet Matrisi, Durum Analizi, GZFT Analizi ve Öneriler çalışmaları göz önünde bulundurularak, stratejik planlama birimince stratejik amaç ve hedeflerin tanımlanmasına temel oluşturması amacıyla "stratejik konular" çalışması gerçekleştirilmiştir.

Bölgeler arası ve özellikle köyden kente göç ilçemizin öncelikli eğitim sorunları arasında yer almaktadır. Sorunun ilçemiz eğitimine olan olumsuz etkilerinin 2019-2023 stratejik plan döneminde ortadan kaldırılması hedefine ulaşabilmek için köyden kente göç verilerine ait bilimsel ve istatistikî verilerin değerlendirilip stratejik plana yansıtılması amacıyla TUİK verileri analiz edilmiştir. 31.12.2013 tarihi itibarıyla Kahta ilçesine ait yaş ve cinsiyete göre şehir merkezi ve köy nüfus verileri alınarak planlama ekibimizce değerlendirilmiştir. Plan tüm okul kademelerine ait çağ nüfusu ile mevcut öğrenci sayıları karşılaştırılarak derslik ihtiyacı hesaplanmış, yeni bir veri tabanı oluşturulmuştur.

Stratejik planlamadan beklenen faydanın sağlanabilmesi plan hedeflerinin doğru belirlenmesiyle mümkündür. Plan hedeflerinin doğru belirlenebilmesi ise mevcut durumun ve sorunların objektif bir şekilde ortaya konulmasıyla mümkün olacaktır. Söz konusu ilkedan hareketle durum analizi çalışmalarında ilçemiz eğitiminin fotoğrafını çekiyoruz. Geniş kapsamlı bir durum analizi ile eş zamanlı olarak stratejik plan taslağının hazırlanması hedeflenmiştir.

I. I. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMASINDA UYGULANAN YÖNTEM

1.1.MEB Stratejik Plan Modeli



Tablo 1: MEM Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU		
S.NO	Ad Soyad	Görevi
1	İBRAHİM HALİL TÜNÇMEN	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ
2	MEHMET BAYRAM	ŞUBE MÜDÜRÜ
3	İSMAİL ÖNER	ŞUBE MÜDÜR
4	ABDURRAHMAN YILMAZ	ŞUBE MÜDÜRÜ
5	LÜTFÜ BAŞLI	AR-GE BİRİMİ SORUMLUSU

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
S.NO	Ad Soyad	Görevi
1	MEHMET BAYRAM	BAŞKAN
2	LÜTFÜ BAŞLI	ÜYE
3	YILDIZ TEPECİK	ÜYE
4	REMZİ ARIK	ÜYE
5	ÖMER DAĞLI	ÜYE
6	DOĞAN TAŞKIN	ÜYE
7	MEHMET CİHAN KARATAŞ	ÜYE
8	ABDULKADİR AVSEREN	ÜYE
9	ALİ TEKİN	ÜYE
10	RAMAZAN BAŞARAN	ÜYE
11	NİHAT DEMİRAL	ÜYE

Durum Analizi

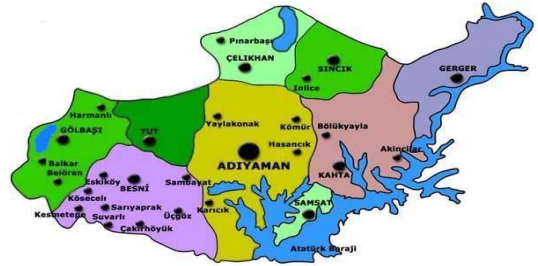
Kurumumuzun 2019-2023 amaç ve hedeflerinin tesbit edilip geliştirilebilmesi için mevcut durumun tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile Müdürlüğün yetkisi ve kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin belirlenmesi amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

Kurumsal Tarihçe

Kahta ilçesinin eski yerleşim yerinden (Eski Kâhta) şu anki yerleşim yerine göç etmesinden sonra (1920-1925), yeni yerleşim yerinin gelişmeye elverişli olması ve Atatürk Barajının oluşması sonucunda köyleri ve toprakları sular altında kalan köylülerin, ilçeye göç etmesi sonucu ilçemiz gerek nüfus açısından gerekse sosyo-kültürel açıdan hızlı bir gelişme göstermiştir. Buna paralel olarak, ilçede 1948 yılında ilk olarak Kubilay İlkokulu ve ardından 1954 yılında Kâhta Ortaokulu hizmete girmiştir. Daha sonraki yıllarda birçok örgün ve yaygın, eğitim - öğretim kurum ve kuruluşu faaliyete geçirilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü de 1954 yılında Kubilay Ortaokulunun bünyesinde kurulmuştur. Daha sonra şuanda Kitap Kafe olarak kullanılan üç odalı yapıya taşınmış olup uzun yıllar burada hizmet vermeye çalışmıştır. Kahta'da eğitim faaliyetlerinin artmasıyla mevcut bina ihtiyaçlara cevap veremez duruma gelmiştir. Sonrasında Askerlik şubesi olarak kullanılan alana yeni binanın yapılmasıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bu binaya taşınmıştır. 11/11/1999 yılından 12/05/2018 tarihine kadar burada hizmet vermeye çalışmıştır. 12/05/2018 tarihinden itibaren İlçemizde Kaymakamlık binası yapılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bu binaya taşınmıştır. Bu tarihten bu yana bu binada faaliyetlerine devam etmektedir.

Kahta Tarihi

Adıyaman'ın alan ve nüfus bakımından en büyük ilçesi olan Kâhta, tarihi Hititlere dayanan önemli bir yerleşim merkezidir. M. Ö. 3. yüzyılın ilk yarısında Arsames isimli bir kralın bu yörelere hâkim olduğu sanılmaktadır. Kâhta medeniyetlerin doğuş yeri olan Mezopotamya'ya yakınlığı nedeniyle tarih süreci içinde sayısız medeniyetlere ev sahipliği yapmış önemli bir yerleşim merkezidir. M. Ö. VII. yüzyılda Asur, VI. yüzyılda Pers, IV. yüzyılda Makedon ve Seleukos (Selevkos) egemenliğinin hüküm sürdüğü Kâhta'da M. Ö. I. yüzyılda birçok medeniyetin birleşmesiyle Kommagene Krallığı kurulur. Bu tarihlerde bölgede hüküm süren Arsames, günümüze önemli tarihî eserler bırakır. M. Ö. 109'da bağımsızlığına kavuşan; doğu ve batının kültür, sanat ve inançlarının sentezi olan Kommagene Medeniyeti M. S. 72'de Anadolu'da Romalılar tarafından ortadan kaldırılarak Suriye eyaletine bağlanan son krallık olmuştur. Kâhta şehri şu anda bulunduğu yere Cumhuriyet'in ilk yıllarında taşınmış olup, daha önce şimdiki Kocahisar (Eski Kâhta) Köyünün bulunduğu yerde idi. Eski Kâhta Kalesi). Kâhta kalesi, Kâhta'nın 26 km kuzeyinde Kocahisar köyündedir. Kâhta Çayı'nın kenarında yalçın kayalıklı bir tepe üzerine kurulan kale, bir burç, ön kale ve asıl kaleden meydana gelmiş olup, kale burcuna "Sultan Burcu" adı verilmiştir. Kale 230 GÜ,



Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 24, Sayı1 (2004) 227-247 içinde cami, hamam, dükkânlar ve su depoları bulunmaktadır. Kalenin en üst katında Kral sarayı bulunup, iki sarnıcı mevcuttur. Eski çağlarda Yeni Kale ile karşısındaki tepede bulunan Eski Kale (Arsemia) yer altından giden bir yolla birbirine bağlanmıştır. İki kalenin arasından Kâhta Çayı akmaktadır. Kaleden Kâhta Çayı'na doğru dolambaçlı inen merdivenli bir su yolu vardır. Bu yol küçük bir hisara çıkar. Bu hisar kalenin su ihtiyacını karşılamak ve güvercinlik olarak kullanılmak amacıyla inşa edilmiştir. Kaledeki mevcut yapıların Memlûklular dönemine ait olduğu bilinmektedir. Arapça yazılardan Kale'nin Memlûklular sultanlarından Kalaun (1279-1290), Eşref Halil (1290-1293) ve Nasır Mehmet (1293-1341) tarafından belirtilen tarihlerde yapıldığı veya onarıldığı anlaşılmaktadır.

Kâhta Kalesi Selçuklu İmparatoru Alparslan'ın 1071 yılındaki Malazgirt Zaferinden sonra, 1085 yılında Selçuklular tarafından Bizanslılardan alınır. Bu yöre zaman zaman Malatya Danişmentlileri Selçuklular ve Artuklular arasında el değiştirir. Sonra Melik-ül Mansur tarafından XII. yüzyılda onarılır ve bir süre Harput Emirliği, Danişmentliler ve Selçuklular arasında el değiştirir. Kale'yi Sultan Alaaddin Keykubat'ın seraskeri Cevli Bey zapt eder ve bölgede Selçuklu hâkimiyeti başlar. Daha sonra 1240-1241 yılları arasında patlak veren Baba İshak ayaklanmasında yağmalanır. Kale'nin adı Memlûklular ile Moğolların savaşlarında sık sık geçer. 1283-1284 yıllarında Halep Valisi Kara Sungur tarafından alınan kale yeniden tahkim edilir. Daha sonra Osmanlı hâkimiyetine kadar bir süre Dulkadiroğullarının elinde kaldıktan sonra Osmanlıların eline geçer. Timur, Malatya ve Kâhta'ya kadar olan kaleleri ele geçince Beyazıt kalelere koyduğu muhafızları kovarak Türkmenlerden Kara Osman'ı tahta çıkarır. Timur'un çekilmesiyle Memlûklular bölgeye hâkim olurlar. Yavuz Sultan Selim'in bölgeyi ele geçirmesine kadar bu bölgede Memlûkların hâkimiyeti devam eder. 1516 yılında Yavuz Sultan Selim zamanında Osmanlı hâkimiyetine girdikten sonra kale, Orta Çağdaki önemini kaybeder ve kendi hâline bırakılır. Kâhta ilçesi 1531 yılında Malatya'ya, 1549 yılında da bugünkü adıyla Adıyaman olan Hısn-ı Mansur'a bağlanır. 1859 yılında Malatya sancak olunca Kâhta ilçesi yeniden Malatya'ya bağlanır ve bu durum Osmanlı İmparatorluğunun yıkılışına kadar devam eder. 1859 yılında Kâhta'da bir abdal ayaklanır ve ayaklanma kısa sürede bastırılır. Millî Mücadele döneminde Mustafa Kemal'i yakalamak ve etkisiz hâle getirmek için görevlendirilen Ali Galip, Malatya'da sıkıştırılır. Kâhta'ya kaçır ve umduğu desteği bulamayan Ali Galip 15. 09. 1919 günü Kâhta'dan Urfa'ya oradan da Halep'e kaçır. Kâhta Cumhuriyet döneminde Malatya'ya bağlı bir ilçe olarak eski durumunu muhafaza eder ve Cumhuriyetin ilk yıllarında yer değiştirerek Eski Kâhta'dan 26 km kadar güneydeki şimdiki yerine taşınır. Kâhta adının nereden geldiği yolunda kaynaklarda pek bilgi olmamakla beraber, tarihte Orta Asya'da Ötüken ve Karakurum yakınında Kâhta isimli bir kentin varlığı göz önüne alınırsa, Kâhta isminin Orta Asya kökenli bir isim olduğu sonucu çıkarılabilir. Bir rivayete göre ise "Kâhta" Persçede "Dağın Eteği" anlamına gelmektedir ve bu adı da eski yerleşim yerinin konumundan dolayı almaktadır. Ayrıca Kâhta, eskiden Gahti ve

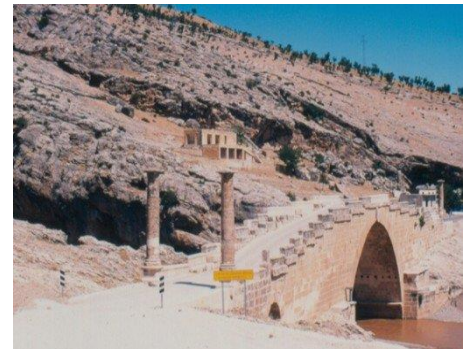
Kölük isimleriyle de bilinmekteydi. Geçmişten Günümüze Kadar Kâhta'daki Hâkimiyetler.

- M. Ö. VII. Yüzyılda Asurlular
- M:Ö. VI. Yüzyılda Persler
- M. Ö. IV. Yüzyılda Makedon ve Seleukos (Selevkos)
- M. Ö. III. Hititler
- M:Ö. I. Kommagene
- M. S. 72 Romalılar
- M. S. 1072 Danişmentoğulları
- M. S. 1126 Anadolu Selçuklu Devleti
- M. S. 1284 Memlûklular-Dulkadiroğulları
- M. S. 1399 Osmanlı Devleti - M. S. 1472 Akkoyunlular

Kahta bölgesi Helenistik ve Roma Dönemi eserleriyle ün yapmış bir bölgemizdir. Bu kalıntıların en önemlisi Eski Kâhta Köyü yanında 2150 m yüksekliğindeki Nemrut Dağı'nın üzerindedir. Toros Dağları ile Fırat Nehri arasındaki yöre, Helenistik ve Roma çağlarında Kommagene olarak adlandırılır.

Kommagene M.Ö. I. yüz yılbaşında Selevkoslar soyuna son veren iç savaşlar sırasında I. Mithradates Kallinikos tarafından bağımsız bir krallık olarak kurulmuştur. Antikçağ'daki adı Nymphaios olan bugünkü Kâhta Çayı üzerindeki Eski Kâhta Köyünün yanında yer alan Arsemeia kentinde, antik kentin kuruluşunu anlatan yazıtlara rastlanmıştır. Bu kentin 3 km güneybatısında Kâhta Çayı'nın bir kolu olan Cendere Çayı'ndaki güzel köprü, sütunlar üzerindeki Latince bir yazıta göre Roma döneminde yaptırılmıştır

Antitorosların bir uzantısı olan Nemrut Dağı'nın 2150 m yükseklikteki zirvesinde bugün herkes tarafından bilinen ve Geç Helenistik Devirden kalma tapınaksal mezar anıtı, yeryüzünün en değerli kültür varlıklarından biri olarak kabul edilmiştir. Bu anıt ve çevresi 1987 yılında UNESCO nezdindeki "İnsanlığın Kültür Mirası" listesine alınmış 1988 yılında da Türk Hükümeti tarafından Milli Park ilan edilmiştir.



Roma dönemi eserleri arasında kaya mezarları da bulunmaktadır. Adıyaman Kâhta İlçesi Eskitoz (Ancos) Köyünün doğusundaki Fırat Vadisinde yamaç boyunca kalker kayalara oyulmuş pek çok mezar bulunmuştur. Ancak bunlar Atatürk Barajı suları altında kalmıştır.

Kurumun Mevcut Durumu

Hizmet Binası: Müdürlüğümüz Kaymakamlık binasının 1. Katın tamamı ile 2. Katın yarısını kullanmaktadır.

Araç Durumu: 1987 Model Kartal, 1998 model Mazda Pikap, 2001 model Megan marka otomobil ve 2014 model fiat linea marka otomobil mevcuttur.

Personel Durumu: Müdürlüğümüz bünyesinde İlçe Milli Eğitim Müdürü, 3 Şube Müdürü, 7 Şef, 1 Bilgisayar İşletmeni, 11 Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni, 3 Memur, 3 Geçici İşçi (657/4-C), 9 Yardımcı Hizmetler personeli olmak üzere toplam 37 personel ile hizmet verilmektedir.

ŞUBE MÜDÜRÜ	ŞEF	MEMUR	V.H.İ.K.	BİLGİSAYA R İŞLETMENİ	İŞÇİ 4/C	YARDIMCI HİZMETLER PERSONELİ
3	7	3	11	1	3	9

Kurum Sayısı: İlçemizde, 13 Merkez İlkokul, 17 Merkez Ortaokul, 24 Köy (Müstakil) İlkokul, 31 Köy (Müstakil) Ortaokul, 58 Köy (Birleştirilmiş Sınıflı) İlkokul, 8 Okul öncesi eğitim kurumu (Bağımsız Anaokulu), 16 Ortaöğretim kurumu ve 4 Bağlı eğitim kurumu ile toplam 193 kurum ile eğitim ve öğretim hizmeti verilmektedir.

S.NO	KURUM TÜRÜ	KURUM SAYISI
1	ANAOKULU	8
2	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL	58
3	MÜSTAKİL KÖY İLKOKULLARI	24
4	MERKEZ İLKOKULLARI	13
5	MÜSTAKİL KÖY ORTAOKUL	31
6	MERKEZ ORTAOKUL	17
7	ÖZEL EĞİTİM	3
8	ORTAÖĞRETİM KURUMLARI	16
9	BAĞLI KURUMLAR	4
10	ÖZEL ÖĞRETİM - Özel Liseler	3
11	ÖZEL ÖĞRETİM - Özel Mesleki Eğitim Merkezi	1
12	ÖZEL ÖĞRETİM - Özel Rehabilitasyon Merkezi	6
13	ÖZEL ÖĞRETİM - Özel Yurtlar	3
14	ÖZEL ÖĞRETİM - Özel Sürücü Kursları	6
TOPLAM KURUM SAYISI		193

Öğretmen Sayısı: 121 okul öncesi (8 Bağımsız Anaokulunun 27 dersliği dâhil), 574 İlkokul, 761 Ortaokul, 590 ortaöğretim kurumları, 17 Özel Eğitim, 38 Bağlı Kurumlar, 56 Özel Öğretim Kurumları olmak toplamda 2157 öğretmen bulunmaktadır.

S.NO	KURUM TÜRÜ	ÖĞRETMEN SAYISI
1	ANAOKULU ve OKUL ÖNCESİ	121
2	İLKOKUL	574
3	ORTAOKUL	761
4	LİSE	590
5	ÖZEL EĞİTİM	17
6	BAĞLI KURUMLAR	38
7	ÖZEL ÖĞRETİM	56
TOPLAM KURUM SAYISI		2157

Derslik Sayısı: 24 okul öncesi, 475 İlkokul, 480 Ortaokul, 337 ortaöğretim kurumları, 14 Özel Eğitim, 28 Bağlı Kurumlar ve 41 Özel Öğretim olmak üzere, toplam 1399 derslik bulunmaktadır.

S.NO	KURUM TÜRÜ	DERSLİK SAYISI
1	ANAOKULU	24
2	İLKOKUL	475
3	ORTAOKUL	480
4	LİSE	337
5	ÖZEL EĞİTİM	14
6	BAĞLI KURUMLAR	28
7	ÖZEL ÖĞRETİM(Özel Temel Lise ve Özel Mesleki Eğitim Merkezi)	41
TOPLAM DERSLİK SAYISI		1399

Öğrenci Sayısı: 2674 okul öncesi, 10465 İlkokul, 11670 Ortaokul, 8409 Ortaöğretim Kurumları ve 182 Özel Eğitim olmak üzere toplamda 33400 öğrenci öğrenim görmektedir.

S.NO	KURUM TÜRÜ	ÖĞRENCİ SAYISI
1	ANAOKULU ve OKUL ÖNCESİ	2.674
2	İLKOKUL	10.465
3	ORTAOKUL	11.670
4	LİSE	8.409
5	ÖZEL EĞİTİM	182
6		
TOPLAM KURUM SAYISI		33.400

Taşıma Durumu: 3164 temel eğitim, 2416 ortaöğretim ve 118 Özel eğitim olmak üzere toplamda 5698 öğrenci, 263 temel eğitim, 198 ortaöğretim ve 12 özel eğitim olmak üzere 473 güzergahtan, 284 temel eğitim, 198 ortaöğretim ve 12 özel eğitim olmak üzere 494 araçla 43 temel eğitim, 15 ortaöğretim ve 9 özel eğitim olmak üzere toplamda 65 taşıma merkezine taşıma yapılmaktadır.

TAŞIMA DURUM	İLKOKUL + ORTAOKUL	ORTAÖĞRETİM	ÖZEL EĞİTİM	TOPLAM
Taşınan Öğrenci Sayısı	3164	2416	118	5698
Taşınan Güzergah Sayısı	263	198	12	473
Taşıma Yapan Araç Sayısı	284	198	12	494
Taşıma Merkezi Sayısı	43	15	9	65
Yemek Verilen Öğrenci Sayısı	3164	2401	0	5565
Yemek Verilen Taşıma Merkezi	43	15	0	58

Pansiyon Durumu: İlçemizde 11 pansiyonda 860 erkek ve 1020 kız olmak üzere toplamda 1880 pansiyon kapasitesi bulunmaktadır. Bu kapasitenin %63'e denk gelen 562 erkek ve 613 kız olmak üzere toplamda 1175 öğrenci pansiyonlarda barınmaktadır.

S.NO	KURUM ADI	TOPLAM KAPASİTE			PARASIZ YATILI ÖĞRENCİ SAYILARI			PARALI YATILI ÖĞRENCİ SAYISI			YATILI ÖĞRENCİ SAYISI			DOLULUK ORANLARI (%)		
		E	K	TPL	E	K	TPL	E	K	TPL	E	K	Toplam	E	K	Genel
1	Borsa İstanbul Anadolu Lisesi	0	200	200	0	86	86	0	0	0	0	86	86	0	43	43
2	Ebu Sadık Anadolu İmam Hatip Lisesi	120	0	120	76	0	76	0	0	0	76	0	76	63	0	63
3	Kahta Anadolu İmam Hatip Lisesi	128	0	128	119	0	119	0	0	0	119	0	119	93	0	93
4	Kahta Anadolu Lisesi	160	0	160	91	0	91	0	0	0	91	0	91	57	0	57
5	Kahta Borsa İstanbul Fen Lisesi	100	100	200	64	75	139	1	0	1	65	75	140	65	75	70
6	Kahta Borsa İstanbul Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	60	120	180	50	28	78	0	0	0	50	28	78	83	23	43
7	Kahta Cendere Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	0	200	200	0	105	105	0	0	0	0	105	105	0	53	53
8	Kahta GAP Anadolu Lisesi	0	100	100	0	72	72	0	0	0	0	72	72	0	72	72
9	Kahta Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	192	0	192	125	0	125	0	0	0	125	0	125	65	0	65
10	Mustafa Yardımcı Anadolu Lisesi	100	100	200	36	60	96	0	0	0	36	60	96	36	60	48
11	Türkiye Petrolleri Kahta Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	0	200	200	0	187	187	0	0	0	0	187	187	0	94	94
TOPLAM		860	1020	1880	561	613	1174	1	0	1	562	613	1175	65	60	63

Yatırım Durumu: İlçemizde 2002-2018 yılları arasında 56 okulda toplamda 752 derslik yapılmıştır. Yine hali hazırda devam eden 6 okulda 66 derslik inşaatıda devam etmektedir.

SIRA NO	OKULUN ADI	YERLEŞİM YERİ	DERSLİK SAYISI	YAPIM TARİHİ
1	TURGUT ÖZAL MAHALLESİ İLKOKULU	HORİK MEVKİİ	16	İNŞAATI DEVAM EDİYOR
2	ŞEYHBABA İLKOKULU	MERKEZ	12	İNŞAATI DEVAM EDİYOR
3	MELGOSİ İLKOKULU	KÖY	2	İNŞAATI DEVAM EDİYOR
4	ALİDAM ORTAOKULU	KÖY	4	İNŞAATI DEVAM EDİYOR
5	ESKİTAŞ ORTAOKULU	KÖY	8	İNŞAATI DEVAM EDİYOR
6	ARİKENT MAHALLESİ TEMEL EĞİTİM BİNASI	MERKEZ	24	İNŞAATI DEVAM EDİYOR
TOPLAM			66	

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi gereğince 2015 yılında yürürlüğe giren Kahta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı 3 amaç, 7 hedef ve 66 göstergeden oluşmuştur.

2015-2019 Stratejik Planının uygulamaya konulmasından sonra yıllık Performans Programları hazırlanarak stratejik amaç ve hedeflere ulaşılması sağlanmaya çalışılmıştır.

Belirlenen hedeflere büyük oranda (%80) ulaşılmıştır. Hedefe ulaşılamayan göstergeler;

- Devamsızlık,
- Özel öğretimin oranı,
- Açık öğretimde kayıt donduran öğrenci oranı:
- Ortaöğretim başarı ortalamaları,
- Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki yeterliliklerine yönelik işveren memnuniyet oranı ,
- Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı ,
- Bağımsız binaya sahip olmayan okul sayısı,
- Okul ve derslik yapımı ile büyük onarımlar için hayırsever yardım miktarı,
- Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı,
- Müdürlüğün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan davaların kazanılma oranı,

Yukarıdaki hedeflere ulaşmak için 2019-2023 plan döneminde yeni stratejiler belirlenerek hedefe ulaşma sağlanacaktır. Ancak;

- Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı,
- Bağımsız binaya sahip olmayan okul sayısı,
- İkili eğitim yapan okul sayısı,
- Müdürlüğe bağlı resmi okul/kurum sayısı gibi gösterge (bakanlığın tassarufunda olan göstergeler) hedeflerine ulaşılamamıştır.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar, Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüzün faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki plan süresince ulaşılması düşünülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine aşağıda özet şeklinde durum analizi raporunda ise ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin görevleri özetle şunlardır:

1. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyeti yürütmek,
2. İlçe millî eğitim müdürlükleri ile eğitim kurumlarının teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerini yürütmek,
3. Eğitim-öğretim ve yönetim alanlarını geliştirici araştırma ve çalışmalar yapmak.
4. Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
5. Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
6. Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
7. Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
8. Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
9. Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
10. Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
11. Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
12. Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
13. Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
14. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
15. Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

Üst Politika Belgeleri Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak incelenmiş, bu belgelerdeki Milli Eğitim politikaları incelenmiştir. İncelenen belgelerden İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken göz önünde bulundurulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu temel referans üzere üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki

bölümde ele alınmıştır. Stratejik plan ve üst politikalar arasında ilişki kurulması amacıyla analiz edilen belgelerden bazıları ise Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları
Avrupa Birliği Müktesebatı ve İlerleme Raporları	Ulusal İstihdam Stratejisi (2014-2023)
Avrupa 2020 Stratejisi	

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere altı faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Paydaş Analizi

Müdürlüğümüze bağlı tüm kurum ve kuruluşlarda Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun eğitim sistemi için öngördüğü ilçemizin beklentilerini karşılayan, hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesine imkân tanıyan örnek ve öncü bir “İlçe Milli Eğitim

Müdürlüğü Stratejik Planı'nın" tüm paydaşların katılımıyla hazırlanması hedeflenmiştir. Stratejik planının hazırlanması aşamasında katılımcı bir yapı oluşturabilmek için ilgili tüm tarafların görüşlerinin alınması ve plana dâhil edilmesi gerekli görülmüş ve bu amaçla paydaşanalizi çalışması yapılmıştır.

Paydaş sözcüğü, kuruluşun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kuruluşun faaliyetlerini etkileyen veya faaliyetlerinden etkilenen kişi, grup veya kurumları ifade etmektedir.

Stratejik Plan çalışmaları kapsamında gerçekleştirilen paydaş analizi ile iç ve dış ilgili tarafların belirlenmesi, bunların önemlerinin tespiti ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyetlerini nasıl etkiledikleri analiz edilmiştir.

Stratejik Planlama Ekibi tarafından yapılan çalışmayla paydaş analizinin ilk aşaması olan iç ve dış paydaşların belirlenmesi çalışması gerçekleştirilmiş bu kapsamda, Kahta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün 28 dış paydaşı tespit edilerek paydaş görüşlerinin alınması sırasında kurumsal olarak görüşlerine başvurulmuştur. *İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Dış Paydaş Anket Formu Dağıtım Listesi*(Ek-5)

Paydaşların sınıflaması yapılırken; **Kurum yönetici ve çalışanları, Meslek Kuruluşları ve Sivil Toplum Örgütleri (Vakıflar, Dernekler), Odalar/ Borsalar/ Birlikler/ Sendikalar, Sağlık Kurum ve Kuruluşları, Medya, Siyasi Partiler Özel Sektör Kuruluşları, okul-aile birlikleri, okul öğrenci temsilcileri ve Firmalar** şeklinde genel başlıklar halinde ele alınarak sınıflama listesi oluşturulmuştur.

Paydaş Analizi ve Sınıflamasında Kullanılan Kavramlara İlişkin Açıklama Tablosu

<i>Paydaş, kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen taraflardır. Paydaşlar şu başlıklarda ele alınmaktadır.</i>	
<i>Lider</i>	<i>Kurumda herhangi bir kademede görev alan çalışanlar içerisinde liderlik özellikleri olan kişilerdir.</i>
<i>Çalışan</i>	<i>Kurumun çalışanlarıdır.</i>
<i>Müşteri</i>	<i>Ürün, hizmet veya süreçten etkilenen veya satın alıp kullanan herkeştir. İki çeşit müşteri vardır: Dış müşteriler; hizmet veren kuruma mensup olmayan, ancak ürün/hizmetten yararlanan veya ondan etkilenenlerdir. İç müşteriler; kurumda çalışanlardır.</i>
<i>Temel Ortak</i>	<i>Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimine bağlı olmaksızın zorunlu olarak kurulmuş olan ortaklıklardır. (yapısal bağlılık gibi)</i>
<i>Stratejik Ortak</i>	<i>Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirmek üzere kendi seçimi üzerine kurduğu ve ortaklıklardır.</i>
<i>Tedarikçi</i>	<i>Kurumun faaliyetlerini gerçekleştirirken ihtiyaç duyduğu kaynakları temin eden kurum/kuruluşlardır.</i>
<i>Ürün/Hizmet</i>	<i>Herhangi bir hizmet/üretim sürecinin çıktısıdır.</i>

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz için belirlenmiş olan paydaşlar tablo-1'deki açıklamalar doğrultusunda sınıflandırılmıştır. Seksenüç (83) adet olarak belirlenen paydaşlardan, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurumve/veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla beyin fırtınası ile önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışmayla, diğerlerine göre daha fazla odaklanılması gereken paydaşların belirlenmesi hedeflenmiştir.

Öncelikli paydaş listesinin belirlenmesi amacıyla paydaşlar Stratejik Planlama Ekibi üyeleri ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinin tamamının katılımıyla değerlendirilmiştir. Değerlendirmeler sonunda aşağıdaki paydaşların diğerlerine göre kurumun faaliyetlerini etkileme veya kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecelerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Böylece ilk başta Seksenüç (83) olarak belirlenen paydaşların sayısı, beyin fırtınası ile önceliklendirme sonucunda 28'e inmiştir.

KAHTA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ÖNCELİKLİ PAYDAŞ LİSTESİ

SIR A NO	PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ/DIŞ PAYDAŞ/ MÜŞTERİ
1.	Millî Eğitim Bakanlığı	İç Paydaş
2.	Adıyaman Valiliği	İç Paydaş
3.	Millî Eğitim Müdürü	İç Paydaş/Müşteri
4.	MEM Yöneticileri	İç Paydaş
5.	Millî Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Birimler	İç Paydaş
6.	MEM Personeli	İç Paydaş
7.	Kahta Kaymakamlığı	İç Paydaş
8.	Tüm Okul/Kurumlar	İç Paydaş
9.	Öğrenci	İç Paydaş
10.	Veli	Dış Paydaş
11.	Özel Eğitim ve Öğretim Kurumları	Dış Paydaş/Müşteri
12.	İlçe Özel İdaresi	Dış Paydaş/Müşteri
13.	Türk Ulusal Ajansı-Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş
14.	Yerel Yönetimler	Dış Paydaş/Müşteri
15.	Adıyaman Üniversitesi	Dış Paydaş
16.	İlçe Emniyet Müdürlüğü	Dış Paydaş
17.	Meslek Kuruluşları ve Sivil Toplum Örgütleri (Vakıf, Dernekler)	Dış Paydaş
18.	Medya	Dış Paydaş
19.	Telekom	Dış Paydaş

20.	Sağlık Kurum ve Kuruluşları	Dış Paydaş
21.	Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş
22.	Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü	Dış Paydaş
23.	Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş
24.	Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş
25.	Eğitim Sendikaları	Dış Paydaş
26.	Gıda Tarım ve Hayvancılık İlçe Müdürlüğü	Dış Paydaş
27.	AKEDAŞ	Dış Paydaş
28.	Bankalar	Dış Paydaş

Paydaş Görüşleri

Paydaş kitlesinin büyüklüğü, etkili ve önemli olması da dikkate alınarak İlçe Stratejik Planlama Ekibi olarak İlçe Kaymakamı Sayın Ahmet Gazi KAYA, İlçe Milli Eğitim Müdürü Sayın İbrahim Halil TÜNÇMEN ve Şube Müdürü ile yönetici paydaşlarımızla yüzyüze olarak özel görüşmeler yapıldı. Yapılan yüzyüze görüşmelerin ortak paydasında;

Teşkilat yapısında ilçe milli eğitim müdürlükleri, mevcut haliyle il milli eğitim müdürlüğü ile okul müdürlükleri arasında yazışmalara aracılık eden yetkisiz ve işlevsel olmayan bir yapıdadır. Taşra teşkilatının güçlendirilerek yerel sorunların mahallinde çözüme kavuşturulmasına olanak verecek hale getirilmesi gerekmektedir.

Okullar arasında sunulan eğitim hizmeti ve eğitimin kalitesi bakımından var olan farklar sorun teşkil etmektedir. Tüm okulların fiziki alt yapı ve donanım, (laboratuvar, bilgi teknolojisi sınıfı, spor salonu, çok amaçlı salon vb. gibi eklentiler) bakımından güçlendirilmeye çalışıldığı ancak okullar arasında farklılıkların olduğu ve dolayısıyla yeterli bir seviyeye ulaşamadığı görülmüştür. Ancak nitelik olarak okullar arasındaki bu uçurumun ortadan kaldırılarak eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak müdürlüğümüzün öncelikli stratejik amaçlarındandır.

Kamu yönetiminde giderek önemi artan proje yönetimi konusunda müdürlüğümüz proje yönetim ekiplerinin eğitimi ve özellikle eğitici eğitimleri stratejik önceliklerimiz arasında yer almaktadır." Görüşü olarak ortaya çıktı.

Paydaş kitlesinin büyüklüğü, orta etkili-orta önemli olması dikkate alınarak yukarıda adı geçen paydaşlardan İlçe Milli Eğitim Müdür ve Şube Müdürlerinin tümünden, Milli Eğitim Müdürlüğüne Bağlı Birimler, Diğer Personel, Tüm Okul/Kurumlar, İlçe Özel İdaresi, Öğrenci, Veli, Özel Eğitim ve Öğretim Kurumları, Yerel Yönetimler ve STK'lar gibi paydaşlarımıza e-anket yöntemi ile görüşlerinin alınması kararlaştırıldı.

Paydaşlara uygulanacak anketlerin belirlenmesi amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından geliştirilen stratejik planlama dış paydaş anket formu, diğer kurum ve kuruluşların kullandıkları anketler incelendi. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak tüm bu anketlere ışığında iç ve dış paydaşlarımıza İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 2014-2019 stratejik plan hazırlık döneminde kullandığı anket içeriklerini

aynen kullanmaya karar verdik. Böylece anket sonuçlarının önceki dönem ile arasındaki farkı analiz yapılarak hem kurumun 4 yıl içindeki gelişimini göreceğiz hem de bakanlığın önceki planımızın incelenmesi isteğini yapmış olacağız.

İç paydaşlardan müdürlüğümüzle ilgili görüş, beklenti ve önerileri için müdürlük birimleri ve bağlı kuruluşlarında çalışanlar ve yöneticiler ile okul/kurumlardaki yönetici, öğretmen ve personelin görüşlerinin tamamı e-anket ve görüşme yoluyla alınmıştır. Ayrıca tüm resmi, özel okul/kurum yönetici ve temsilcilerinin görüş, beklenti ve önerileri birlikte düzenlenen toplantı, çalıştaylar, verilen hizmetiçi eğitimler sırasında yüz yüze görüşmeler yoluyla da alınmıştır.

İç paydaşlarımızın tümüne uygulanan e-anket İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İl Koordinatörü tarafından hazırlandı tarafımızdan uygulandı. Ankete 260'ı erkek ve 59'u kadın olan, 131'i okul, 4'i kurumdan olmak üzere toplam 135 okul/kurumdan 92 yönetici ve 67 öğretmen olmak üzere 157 iç paydaşımız görüşlerini bildirmişlerdir.

Müdürlüğümüz çalışanlarından 7 şef, 14 memur, 10 diğer çalışan ve 3 geçici çalışandan toplam 34, 4 İlçe MEM Yöneticisi (Müdür ve Şube Müdürü) ve 7 milli eğitimde görevli öğretmen 11 olmak üzere toplam 45 kişi ile birlikte toplamda 204 iç paydaşımız görüşlerini bildirmişlerdir.

Sayısal olarak en büyük olan "okul/kurum" iç paydaşımıza sorulan anketin 1. bölümünde katılımcılara, "*Müdürlüğümüz hakkındaki bilgilere hangi kaynaklardan ulaşıyorsunuz ve kalitesini (bilgi, iletişim hızı, Türkçe dil bilgisi vb.) nasıl buluyorsunuz?*" başlığı 7 soru halinde sorulmuştur. Görüş ortalamasında ise, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü faaliyetlerini olumlu etkilediğini düşündükleri faktörler arasında "**Kurum Resmi Yazısı**" başlığını %77'lik oranla ilk sırada, "Kurumun web sitesinden" başlığını %71'lik oranla 2. sırada, "Bilgilendirme e-postası ile" ise %34'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü genel kanaati olumlu etkilediğini düşündükleri faktörler arasında "**Basın yolu ile**" bilgilendirme %31'lik oranla son sırada yer aldığı görülmektedir.

Sayısal olarak en büyük olan "okul/kurum" iç paydaşımıza sorulan anketin 2. bölümünde katılımcılara, "*Müdürlüğümüz hakkındaki genel kanaatleri?*" başlığı 9 soru halinde sorulmuştur. Görüş ortalamasında ise, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hakkında genel kanaati olumlu etkilediğini düşündükleri faktörler arasında "**Soru ve sorunlar için Müdürlüğün ilgili birimine kolay erişilebilir.**" başlığını % 62'lik oranla ilk sırada, "Kurumsal ve idari anlamdaki sorumluluklarını yerine getirme konusunda başarılıdır" başlığını %56'lik oranla 2.sırada, "Diğer kurum ve kişilerle iletişim kurmada başarılıdır" ise %42'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. "**Sürdürdüğüm ilişkilerde beklentilerim dikkate alınıyor.**" başlığı ise %38'lik oranla son sıradayer aldığı görülmektedir.

Sayısal olarak en büyük olan "okul/kurum" iç paydaşımıza sorulan anketin 3. bölümünde katılımcılara, "*Müdürlüğümüz birimlerinden aldığınız hizmetler beklentilerinizi ne ölçüde karşılıyor?*" başlığı 24 ayrı şeflik birimi halinde sorulmuştur. Görüş ortalamasında ise, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hizmet beklentilerini olumlu etkilediğini ve başarılı olarak düşündükleri birimler arasında "**MEBBİS ve E-Okul hizmetleri**" birimi %78'lik oranla ilk sırada, "Destek hizmetlerinden (Tahakkuk)" birimi %63'luk oranla 2.sırada, "Destek hizmetleri (Evrak)" Birimi ise %54'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. "**Destek hizmetleri (Donanım)**" Birimi ise %35'lik oranla son sırada yer aldığı görülmektedir.

Sayısal olarak en büyük olan "okul/kurum" iç paydaşımıza sorulan anketin 4. bölümünde katılımcılara, "**Müdürlüğümüzün imajını değerlendiriniz**" başlığı 11 soru halinde sorulmuştur. Görüş ortalamasında ise, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün imajını olumlu etkilediğini düşündükleri faktörler arasında "**Topluma yararlılık**" başlığı %52'lik oranla ilk sırada, "Güvenilirlik, saygınlık" başlığı %46'lik oranla 2.sırada, "Çağdaşlık" başlığı ise %42'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. "**Tarafsızlık**" başlığı ise %30'lük oranla son sırada yer aldığı görülmektedir.

Sayısal olarak en büyük olan "okul/kurum" iç paydaşımıza sorulan anketin 5. bölümünde katılımcılara, "**Müdürlüğümüz çalışanlarından memnuniyet düzeyi**" başlığı 7 soru halinde sorulmuştur. Görüş ortalamasında ise, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü çalışanlarından memnuniyet düzeyi faktörleri arasında "**Güler yüz**" başlığı %67'lik oranla ilk sırada, "İletişim Becerisi" başlığı %56'lik oranla 2.sırada, "İş ve işlem hakkında yeterli bilgi verme" ve "Sorularınızı/taleplerinizi doğru anlama" başlıklarının ise %47'lik oranlarla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. "**Sorularınıza/taleplerinize detaylı/anlaşılır cevap verme**" başlığı ise %43'lük oranla son sırada yer aldığı görülmektedir.

Sayısal olarak en büyük olan "okul/kurum" iç paydaşımıza sorulan anketin 6. bölümünde katılımcılara, "**Müdürlüğümüz yöneticilerinden memnuniyet düzeyi**" sorusu 9 başlık halinde sorulmuştur. Görüş ortalamasında ise, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinden memnuniyet düzeyi faktörleri arasında "**Sorularınızı/taleplerinizi doğru anlama**" başlığı %53'lük oranla ilk sırada, "İletişim Becerisi" ve "Güler yüz" başlıkları %52'lik oranlarla 2.sırada, "Mesleki Yeterlilik" başlığı ise %51'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. "**İşlem hızı**" ve "**Hatasız işlem**" başlıkları ise %49'lik oranlarla son sıralarda yer aldıkları görülmektedir.

Sayısal olarak en büyük olan "okul/kurum" iç paydaşımıza sorulan anketin 7. bölümünde katılımcılara, "**Müdürlüğümüzün tüm çalışanlarından (yönetici-memur) memnuniyet düzeyi**" sorusu 11 başlık halinde sorulmuştur. Görüş ortalamasında ise, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerinden memnuniyet düzeyi faktörleri arasında "**Genel Çalışma Kurallarına Uyum**" ve "**Teknolojik imkânlar**" başlıkları %49'luk oranlarla ilk sırada, "İletişimin Yeterli Olması" ve "Kurumsal Yönetim Anlayışı ve Olumlu Kurum İmajının Varlığı" başlıkları %46'lik oranlarla 2.sıralarda, "Yeniliğe ve Değişime Açık Olması" başlığı ise %45'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. "**Bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin Fazla Olmaması**" başlığı ise %36'lık oranla son sırada yer aldığı görülmektedir.

Kurum çalışanlarımıza anketin 1. Bölümünde "**Yöneticilerin liderlik davranışları?**" algısına karşılık gelen görüşlerin ortalamasında, Yöneticilerin liderlik davranışlarının olumlu etkilendiğini düşündükleri faktörler arasında "**Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir**" başlığını %24'lik oranla ilk sırada, "Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmekte" başlığını yine %20'lik oranla 2.sırada, "Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almakta" başlığını ise yine %19'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. "**Yöneticilerimiz, yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte**" başlığına ise %7'lük oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.

Kurum çalışanlarımıza anketin 2. bölümünde "**İyileştirme etkinliklerine destek ve katılımı**" algısına karşılık gelen görüşlerin ortalamasında, Yöneticilerin etkinlikleri desteklenmesinde olumlu etkilerini düşündükleri faktörler arasında "**Yöneticilerimiz, kurumda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler**" başlığını %25'lik oranla ilk

sırada, “Yöneticiler, kurumun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” başlığını %19’lik oranla 2.sırada, “katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar” başlığını ise yine %15’lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. **“Yöneticiler, çalışanların değişim yapacak fikirleri desteklenmekte” başlığına ise %14’luk oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.**

Kurum çalışanlarımıza anketin 3. bölümünde **“Motivasyon tanıma ve takdir yaklaşımı”** algısına karşılık gelen görüşlerin ortalamasında, Yöneticilerin liderlik davranışlarının olumlu etkilediğini düşündükleri faktörler arasında **“Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli, toplantılarda, törenlerde vb. duyurarak takdir eder” başlığını %12’lik oranla ilk sırada, “Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli ödüllendirir” başlığına ise %9’lik oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.**

Kurum çalışanlarımıza anketin 4. bölümünde **“Yöneticilerin Performanslarını Değerlendirme”** algısına karşılık gelen görüşlerin ortalamasında, olumlu etkilediğini düşündükleri faktörler arasında **“Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur” başlığını %14’lik oranla ilk sırada, “Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır” başlığını %12’luk oranla 2.sırada yer aldığı görülmüştür. “Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır” başlığına ise %10’luk oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.**

Kurum çalışanlarımıza anketin 5. bölümünde **“İnsan Kaynaklarının Etkili Yönetimi”** algısına karşılık gelen görüşlerin ortalamasında olumlu etkilediğini düşündükleri faktörler arasında **“Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır” başlığını %59’lik oranla ilk sırada, “Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir” başlığını %36’lik oranla 2.sırada, “Kurumumuz huzurludur” başlığını ise %34’lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. “Kurumda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz” başlığına ise %27’luk oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.**

Kurum çalışanlarımıza anketin 6. bölümünde **“Kararlara Katılım”** algısına karşılık olarak gelen görüşlerin ortalamasında, Yöneticilerin liderlik davranışlarının olumlu etkilendiğini düşündükleri faktörler arasında **“Kurumumuzun kalite politikasını destekliyorum” başlığını %35’lik oranla ilk sırada, “Kurumda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır” başlığına ise %26’lik oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.**

Kurum çalışanlarımıza anketin 7. bölümünde **“Çalışma Ortamı”** algısına karşılık olarak gelen görüşlerin ortalamasında, Yöneticilerin liderlik davranışlarının olumlu etkilendiğini düşündükleri faktörler arasında **“Kurumda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim” başlığını %37’lik oranla ilk sırada, “Kurumda çalışanlara, bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır” başlığını %35’lik oranla 2.sırada, “Kurum teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” başlığına ise %30’luk oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.**

Kurum çalışanlarımıza anketin 8. bölümünde **“İşbirliği ve İletişim”** algısına karşılık olarak gelen görüşlerin ortalamasında, çalışma ortamını olumlu etkilendiğini düşündükleri faktörler arasında **“Büromda, çalışanlarla sağlıklı iletişim kurabiliyorum” başlığını %77’lik oranla ilk sırada, “Kurumda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum” başlığını %62’lik oranla 2.sırada, “Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir”**

başlığını ise %45'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. **“Kurumumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur”** başlığına ise %37'lik oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.

Kurum çalışanlarımıza anketin 9. bölümünde *“Motivasyon ve Tatmin”* algısına karşılık olarak gelen görüşlerin ortalamasında, Yöneticilerin liderlik davranışlarının olumlu etkilendiğini düşündükleri faktörler arasında **“Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum”** başlığını %65'lik oranla ilk sırada, “Kendimi kurumun değerli bir üyesi olarak görürüm” başlığını %47'lik oranla 2.sırada, “Kurumda kendimi güvende hissedirim” başlığını ise %44'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. **“Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir”** başlığına ise %27'lik oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.

Kurum çalışanlarımıza anketin 10. bölümünde *“Kişisel ve mesleki gelişim”* algısına karşılık olarak gelen görüşlerin ortalamasında, Yöneticilerin liderlik davranışlarının olumlu etkilendiğini düşündükleri faktörler arasında **“Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir”** başlığını %22'lik oranla ilk sırada, **“Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar”** başlığına ise %16'lik oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.

Kurum çalışanlarımıza anketin 11. bölümünde *“Topluma etki ve katkı durumunun algılanması”* algısına karşılık olarak gelen görüşlerin ortalamasında, Yöneticilerin liderlik davranışlarının olumlu etkilendiğini düşündükleri faktörler arasında **“Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır.”** başlığını %33'lik oranla ilk sırada, “Kurum yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” başlığını %26'lik oranla 2.sırada, **“Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır”** başlığına ise %21'lik oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.

Kurum İlçe Yönetici ve Milli Eğitimde görevli öğretmenlere yöneltilen anketin 1. bölümünde *“Müdürlük hakkındaki genel kanaat”* algısına karşılık olarak gelen görüşlerin ortalamasında, **“Paydaşlarıyla İlişkilerinin Yeterli Olması”** başlığını %68'lik oranla ilk sırada, “Tarafsız ve Şeffaf Bir Kurum Olması” başlığını %62'lik oranla 2.sırada, “Yeniliğe ve Değişime Açık Olması ” başlığını ise %57'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. **“Bürokrasi ve Kırtasiyeciliğin Fazla Olmaması”** başlığına ise %11'lik oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.

Kurum İlçe Yönetici ve Milli Eğitimde görevli öğretmenlere yöneltilen anketin 2. bölümünde *“Müdürlüğümüz çalışanlarının size karşı yaklaşımlarından memnuniyet”* algısına karşılık olarak gelen görüşlerin ortalamasında, **“Güler yüz”** başlığını %66'lık oranla ilk sırada, “Sorularınızı/taleplerinizi doğru anlama” başlığını %62'lik oranla 2.sırada, “İletişim Becerisi” başlığını ise %47'lik oranla 3. sırada yer aldığı görülmüştür. **“Hatasız işlem”** başlığına ise %29'lik oranla son sırada yer verildiği görülmektedir.

Belirlenen 28 dış paydaşa, müdürlüğümüzle ilgili kurumsal görüş, beklenti ve önerilerinin alınması için “Dış Paydaş Anket Formu” ve e-anket web adresi gönderilmiştir.

Bu kurum ve kuruluşlardan 28 tanesi anketimize katılmıştır. Resmi yolla (yazı ve fax ile) cevap verilen anket sayısı 28 olmuştur. 28 ankete ait veriler Stratejik Planlama Ekibi tarafından değerlendirilmiştir.

Dış paydaş anketinde **“İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bilgilerine hangi kaynaktan ulaşıyorsunuz?”** Sorusuna katılımcılar **“Kurumun web sitesinden”** ana başlığında toplanan görüşlere %68’lik oranla ilk sırada yer vermişlerdir. **“Basın yolu ile”** bilgilendirme **%32’lik oranla son sırada** yer aldığı görülmektedir.

Dış paydaş anketinde **“Müdürlüğümüzün imajını nasıl değerlendiriyorsunuz?”** Sorusuna katılımcılar **“Topluma yararlılık”** ana başlığında toplanan görüşlere %60’lik oranla ilk sırada **“Çağdaşlık”** ve **“Güvenilirlik, saygınlık”** ana başlığında toplanan 2 görüşe de %58’lik aynı oranlarda ikinci sırada yer vermişlerdir. **“Alt yapı, donanım, bina imkânları”** bilgilendirme **%40’lik oranla son sırada** yer aldığı görülmektedir.

Dış paydaş anketinde **Müdürlüğümüz yöneticilerinin size karşı yaklaşımlarını nasıl buluyorsunuz?** Sorusuna katılımcılar **“Güler yüz”** ana başlığında toplanan görüşlere %77’lik oranla ilk sırada, **“Sorularınızı/taleplerinizi doğru anlama”** başlığında toplanan görüşlere %73’lik oranla ikinci sırada yer vermişlerdir. **“İş ve işlem hakkında yeterli bilgi verme”** bilgilendirme **%36’lik oranla son sırada** yer aldığı görülmektedir.

Dış paydaş anketinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sizce hangi hizmetlere öncelik vermelidir? Sorusuna katılımcılar **“Temizlik ve hijyen denetimi (Okul Geneli - Tuvalet ve Kantin)”** ana başlığında toplanan görüşlere %26’lik oranla ilk sırada, **“eğitimde kalitenin artması”** ve **“iletişim”** ana başlığında toplanan 2 görüşe %24’lik oranla ikinci Sırada yer vermişlerdir. **“Fiziki Donanımın Arttırılması (Laboratuvar vs.), ”** bilgilendirme **%19’luk oranla son sırada** yer aldığı görülmektedir.

Müdürlüğümüz yöneticileri;

Stratejik Planlamanın kamu yönetiminde gerekli olduğu, yönetim anlayışımızı olumlu yönde değiştireceği ve Millî Eğitim Temel Kanununda belirtilen eğitimin genel hedeflerinin daha somut tanımlanmasında etkili olacağı,

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ödeneklerinin Stratejik Planda belirlenen amaçlar doğrultusunda yapılandırılması, her okulun kendi Stratejik Planını yapması, Stratejik Yönetim ve Planlama konularında kurs ve seminerlerin artırılması gerektiği düşüncesindedir.

Müdürlüğümüz yöneticilerinin İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının katılımcı yöntemlerle hazırlandığını belirtmeleri stratejik planlama çalışmalarında katılımcılığın ve üst yönetimin desteğinin sağlanmış olmasını göstermesi bakımından oldukça önemlidir.

Stratejik Planlama Ekibinin **“GZFT Analizi”** çalışmalarında bu durumu anket verilerinden bağımsız olarak etkili-önemli paydaşlarla yapılan görüşme sonucunda, kurumun zayıf yönleri arasında değerlendirilmiş olması konu üzerinde paydaşların ve kurumun düşüncelerinin örtüştüğünü göstermesi bakımından önemlidir.

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Millî Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma sonuçları genel hatlarıyla aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1-Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Performans kriterleri,
- 3- Eşitlik ve Adalet Anlayışı,
- 4- Çalışma Ortamı,
- 5- Sosyal Aktivite Eksikliği,
- 7- Donanım, Fiziki Şartlar, Altyapı,
- 8-Okullardaki Temizlik ve Hijyen

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

1. Çalışanlar Arası İletişim,
2. Şeffaflık,
3. Topluma Yararlılık,
4. Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri,
5. Çağdaşlık,
6. Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi,
7. Güvenirlilik,
8. İletişim Becerisi,
9. Çalışan İş Memnuniyeti.

Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yapısı ve görevleri 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine göre düzenlenmektedir. Buna göre İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, Öğretmen Evi ve Akşam Sanat Okulu Müdürlüğü, Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüğü, Mesleki Teknik Eğitim Merkezleri ile resmi ve özel okullar gibi bağlı kurumlardan oluşmaktadır.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, Müdürlük Makamı ve Şube Müdürlüklerinden oluşmuştur.

KURUM ORGANİZASYON YAPISI

İbrahim Halil TÜNÇMEN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

S.NO	BİRİM	SORUMLU ŞUBE MÜDÜRÜ	SORUMLU ŞEF
1	Temel Eğitim	İsmail ÖNER	Yıldız TEPECİK
2	Ortaöğretim	İsmail ÖNER	Yıldız TEPECİK
3	Mesleki ve Teknik Eğitim	İsmail ÖNER	Remzi ARIK
4	Din Öğretimi	İsmail ÖNER	Remzi ARIK
5	Özel Öğretim ve Rehberlik Hizmetler	İsmail ÖNER	Doğan TAŞKIN
6	Özel Öğretim Kurumları	İsmail ÖNER	Doğan TAŞKIN
7	Destek Hizmetleri	Mehmet BAYRAM	Ali YILDIZ
8	Ölçme, Değerlendirme ve Seniyav Hiz.	Mehmet BAYRAM	Mehmet Emin ADSAY
9	Strateji Geliştirme	Mehmet BAYRAM	Osman TOSUN
10	İnsan Kaynakları Yönetimi	Abdurrahman YILMAZ	Ömer DAĞLI
11	İş Güvenliği Birimi	Abdurrahman YILMAZ	Ali TEKİN
12	Hayat Boyu Öğrenme	Abdurrahman YILMAZ	Osman TOSUN
13	İnşaat ve Emlak	Abdurrahman YILMAZ	Mehmet GARİP
14	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitimi	Abdurrahman YILMAZ	Yıldız TEPECİK
15	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Abdurrahman YILMAZ	Mehmet Emin ADSAY

Taşra Teşkilatı

Millî Eğitim Müdürlüğümüz taşra teşkilatı, okul/kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında 8 Bağımsız Anaokulu, 96 İlkokul, 49 Ortaokul, 21 Lise ve Dengi okul olmak üzere toplam 174 resmi ve özel okulda eğitim-öğretim yapılmaktadır.

İnsan Kaynakları

Eğitim, bireye bilgi, beceri, alışkanlık ve tavırlar kazandırma etkinliğidir. Başka bir deyişle eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla plânlı ve programlı olarak istenilen değişmeyi meydana getirme sürecidir

Tablo 3: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Çalışanlarının Görev Bilgilerine Göre Dağılımı (07.12.2018)

PERSONEL DURUMU										
RESMÎ PERSONEL								RESMÎ + ÖZEL ÖĞRETMEN		
İLÇE ADI	Kadrolu Personel (Memur vs.)	Öğretmen	Sözleşmeli (öğretmen)	Daimi İşçi	Geçici Personel (657 S.K. 4/B)	Geçici İşçi 656 KHK	TOPLAM	Resmi	Özel	Toplam
KAHTA	100	1866	125	40	7	75	2213	1991	103	2094

Teknolojik Kaynaklar

Müdürlük hizmetlerinin paydaşlara etkili ve hızlı ulaşması için teknolojik araçlar yaygın bir şekilde kullanılmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığının illerin kullanımına sunmuş olduğu hizmetlerin daha hızlı ve etkili şekilde ulaştırılmasını sağlayacak nitelikte güncel teknolojik araçları kullanarak yararlanıcılara daha hızlı ve etkili ulaşılmaktadır. Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS), yürütülmekte olan kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü ile personel ve öğrenci bilgilerini de içeren modüler tüm birim ve bağlı okul/kurumlarca kullanılmaktadır. MEBBİS üzerinden Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk

Eğitim, Açık ğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllerin yanı sıra İl Milli Eğitim Müdürlüğümüz ARGE biriminin hazırladığı, *Norm Fazlası ğretmen ve Personel atama Programı, z değerlendirme ve Stratejik Planlama Hazırlama vb. programlarla paydaşlarımızın kullanımına açılmıştır.* Ayrıca tüm iş ve işlemler için birimler arasında iletişim ağı kurularak her kademedeki yönetim faaliyetinde kullanılması sağlanmıştır. Kurumumuz Bakanlık/il/ilçe resmi yazışmaları elektronik ortamda Dokuman Yönetim Sistemi (DYS) zerinden yapılmaktadır. CİMER, MEB Bilgi Edinme, Alo 147 gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, neri, Őikyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve ğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ortaokul ile ortaöğretim düzeyindeki tüm okullar FATİH Projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda ğretmen ve öğrencilerimize tablet verilerek planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmıştır.

Tablo 4: Fatih Projesi Kapsamında verilen Donanımlar

FATİH PROJESİ KAPSAMINDA VERİLEN DONANIMLAR												
İlçe Adı	İLKOKUL			ORTAOKUL			GENEL ORTAÖĞRETİM			MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM		
	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	ok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	ok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	ok Amaçlı Yazıcı	Tablet Bilgisayar Sayısı	Akıllı Tahta Sayısı	ok Amaçlı Yazıcı
KAHTA			25		143	103	3573	125	5	1090	166	1

Mali Kaynaklar

Milli Eğitim Müdürlüklerinin başlıca finans kaynakları; bakanlık bütçesinden ayrılan ödenek, ilçe özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe (Ulusal Ajans, SODES, Kalkınma Ajansı, GAP v.b.), gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 5: 2018 Yılı Kahta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Cari ve Bakım Onarım Ödeneği

2018 YILI CARİ VE BAKIM-ONARIM ÖDENEĞİ		
İlçe Adı	Cari Ödenek Miktarı	Bakım-Onarım Ödenek Miktarı
Kahta İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	1.743.558,22	905.000,00

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan /olabilecek politik, ekonomik, hukuki, teknolojik çevresel dış etkenlerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Fırsat ve Tehditlerin belirlenmesinde makro dış çevre üzerinde durulmuş ve PEST Analizi ile Müdürlüğü etkileyebilecek dış faktörler incelenerek (Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik) kurum için olumlu ve olumsuz getirilerinin tespiti yapılmıştır.

GZFT Analizi

GZFT analizini sonunda kurumumuzun stratejisini belirleme aşamasında sorulması gereken dört soru vardır;

- Güçlü olduğumuz noktaları nasıl değerlendirebilir, kullanabiliriz?
- Zayıf olduğumuz noktaları nasıl güçlendirebilir veya etkisiz kılabiliriz?
- Fırsatları en iyi nasıl değerlendirebiliriz?
- Tehditlere karşı nasıl bir savunma sistemi kurmalıyız?

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile kurum için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Tablo 4: GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Güçlü ve geniş bir insan kaynağı (memur, öğretmen, yönetici) potansiyeline sahip olunması, ▪ Genç ve dinamik bir eğitim kadrosunun bulunması. ▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları ▪ Kurum çalışanları, öğretmen ve yönetici sayılarının yeterli olması ▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ▪ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamalarının teşvik edilmesi ▪ Bakanlık tarafından ulusal ölçekte uygulanan eğitim kampanyalarının il düzeyinde ulusal ölçekte model olacak ölçüde (Özellikle Kız Çocuklarının okullaştırılma oranının artırılması, Yerelde EDEB, Sosyal İnovasyon vb. projelerin) başarılı bir şekilde uygulanması ▪ Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği bulunan tecrübeli ve deneyimli AR-GE üyesinin bulunması ▪ İlçemizdeki ortaöğretim kurumlarında %80, ortaokullarda %60 oranında etkileşimli tahta ve elektronik ağ altyapısının olması. ▪ İlçemiz halk eğitim merkezlerinde, unutulmaya yüz tutmuş mesleklerin gelecek nesillere aktarılması için çalışmaların yapılması. ▪ İlçemizde misafir olarak bulunan yabancı uyruklulara yönelik sosyal entegrasyonu sağlayacak kursların düzenlenmesi. ▪ Özel gereksinimli bireylere hizmet veren eğitim kurumlarımızın ilçemizin ihtiyaçlarına cevap verebilecek nicelik ve nitelikte olması, bireylerin ilk tanılama, yönlendirme ve yerleştirme sürecinin iyi bir şekilde yapılması. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Temel becerilerin ölçülebildiği bir programın (ABİDE) varlığı ▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması ▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması ▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması ▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması ▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları ▪ İlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı ▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat ▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması ▪ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesi için gerekli okul dönüşüm altyapısının Belirlenen sorunlara yönelik olarak projelerin geliştiriliyor olması ("Veliler Okuyor," okuma kampanyası, "EDEB projesi", ortaöğretime geçiş ve YKS, LGS sınavlarına yönelik kurs ve deneme sınavları gibi. ▪ Kırsal ve az yoğunluklu bölgelerdeki, erken çocukluk dönemi öğrenci sayılarının az olması. ▪ İlçemize inovasyon merkezinin yapılıyor olması,

ZAYIF YÖNLER

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci ve veli talepleri ile uyumsuzluğu
- Kurum yöneticileri ile personel kadrosu arasında iletişimin istenen seviyede olmaması.
- Kurum yöneticilerinin tarafsız, yeniliklere açık olmaması
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan ilkokul sayısının %46, yaklaşık %7,5 öğrencinin ikili eğitim yapan okulda olması
- Fiziki altyapı yetersizliği nedeniyle ilçe genelindeki okulların bazılarının normal eğitime geçmemesi,
- İlçe genelindeki okul bina ekleri ve donanımlarının (laboratuvar, spor salonu vb.) yetersiz oluşu.
- Kurumum daha etkili ve verimli çalışabileceği müstakil hizmet binasının olmayışı, toplantı salonu ve sosyal-kültürel faaliyetlerin gerçekleştireceği tesislerin yetersizliği.
- Müdürlüğümüze bağlı okul/kurumlarda diğer personelin (hizmetli) sayısal olarak yetersizliği ve eğitimsizliği
- Mevcut sistemin performansa dayalı bir çalışma sistemi ve çalışanlara ödül uygulamasının olmaması
- Çalışanlar ve bağlı kurum çalışanlar ile yöneticiler arasındaki iletişimin düşük olması
- Ders saatlerinin çok olması
- Yetersiz rehberlik sistemi
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması ve ödül - ceza sisteminin yetersizliği
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin olmaması
- Yetkilerin merkezde toplanmış olması ve taşra teşkilatının yetki sınırlılığı
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yetersiz olması
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Matematik, Fen ve Yabancı Dil öğretimindeki alan değişikliğinden kaynaklanan yetersizlik
- Köylerde görev yapan öğretmen ve idarecilerin şehir merkezinde ikamet etmeleri
- Eğitim faaliyetlerinin değerlendirilmesinde, başarı ölçütü olarak yalnızca (LGS ve YKS) sınavlarından elde edilen başarıların referans alınması.
- Öğretim etkinliklerinin eğitim faaliyetlerinden öncelikli tutulması.
- Çağın gerekleri doğrultusunda yenilenen ilk ve ortaöğretim müfredatının okullarda tam olarak uygulanmaması
- Mesleki eğitimin İstihdam edilebilir nitelikte insan gücü yetiştirilmesi konusunda iş piyasalarının olmaması.

FIRSATLAR

- İlçede mevcut olan huzur, güven ortamı ve genel anlamda okulların güvenlik problemlerinin bulunmaması,
- İlçe Emniyet Müdürlüğü'nün eğitimde güvenli bir ortamın sağlanmasındaki katkısı, toplumla ve okullarla güçlü bir iletişim içinde olması
- Yerel medyanın eğitime olan olumlu bakışı, etkin yararlanabilme gücü.
- Coğrafi yapı ve iklim şartlarının eğitim öğretim faaliyetlerinin aksatılmadan yürütülmesine imkân vermesi.
- Bakanlığın eğitim sistemindeki kalite hedefi ve teknolojik uygulamaları
- 4+4+4 uygulanmasının ortaöğretimdeki okullaşma oranına katkı sağlaması
- Çağın gerekleri doğrultusunda yenilenen ilk ve ortaöğretim müfredatı
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
- Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portallar, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- Uluslararası kuruluşların ve Avrupa Birliği'nin eğitim projelerine sağladığı finansal destek.
- İlçenin tarihi, kültürel zenginliği ve Nemrut Dağı Milli Parkı'nın ilçede bulunmasından kaynaklanan yüksek turizm potansiyeli.
- İlimizin GAP kapsamında ve kalkınmada öncelikli iller arasında yer alması ve ayrıca ilçemizin GAP Entegre Kırsal Kalkınma kapsamında pilot ilçe olması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
-

TEHDİTLER

- Yüksek işsizlik, mevsimlik tarım işçiliği ve köyden kente göçün eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz yönde etkilemesi.
- İlçemize ayrılan eğitim ödeneğinin yetersiz oluşu,
- Ortaöğretime geçiş sisteminin sık sık değişmesi,
- Okulöncesi, İlk ve ortaokullara bakanlık bütçesinden ödenek ayrılmaması,
- İstihdam imkânlarının yetersizliği,
- Kahtalı iş adamlarının eğitime ve eğitim yatırımlarına olan ilgisizliği
- Çarpık şehirleşme ve ilçe imar planlarında eğitim kurumları için yeterli ve uygun arsaların ayrılmaması
- Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarı odaklı olması, öğretime önem verilmesi ve eğitimin göz ardı edilmesi
- Yönetici Atama Yönetmeliğinin idarecileri tatmin edememesi
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Mesleki ve teknik eğitime akademik başarısı düşük öğrencilerin yönlendirilmesi gibi olumsuz algı
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Suriyeli göçmenlerin özel sektörde ucuza çalışması,
- Suriyeli öğrencilerin ve ailelerin kültür farklılıkları,
- Suriyeli öğrenciler
- Teknoloji bağımlılığı
- Değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Mesleki yöneltmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre yönlendirmede yetersizlik.

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tesbitler durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular ve karşılanması gereken ihtiyaçlardır. Tespitler, ihtiyaçların gerekçesini oluşturur. İhtiyaçlar ise amaç ve hedeflerin dayanağıdır. İhtiyaçlar tespitlerle uyumlu bir şekilde ve hedefleri yönlendirebilecek nitelikte olmalıdır.

Durum analizinde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak stratejik planımızın mimarisi oluşturulmuştur.

Geleceğe Bakış

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyonumuz

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır.

Misyonumuz:

Toplumun tüm fertlerini yüksek karakterli, nitelikli ve Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen, bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere müdürlüğümüze bağlı eğitim kurumlarına ait her türlü eğitim öğretim planlama, program geliştirme, ARGE çalışmalarını yapmak, rehberlik ve denetim görevlerini yerine getirmektir.

Vizyonumuz

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; Milli Eğitim Müdürü, üst yöneticileriyle yapılan çalıştaylar , Strateji Geliştirme Kurulu ve Ekip üyelerinin görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, çalıştaylar, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

Vizyonumuz:

Erdemli ve başarılı bireyler yetiştirmek.

Temel Değerlerimiz

Müdürlüğümüze naşğıda verilen temel değerleri; Milli Eğitim Müdürü, Müdür Yardımcıları, Şube Müdürleri ve diğer Stratejik plan üst kurulu üyelerinin görüşleri dikkate alınarak, paydaş düşünceleri, kurumun misyonu ve vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek belirlenmiştir.

Temel Değerlerimiz:

1. *İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri*
2. *Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık*
3. *Analitik ve Bilimsel Bakış*
4. *Katılımcılık, Yenilikçilik, Öncülik*
5. *Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri*
6. *Meslek Etiği ve Mesleki Beceri*
7. *Erdemlilik*
8. *İnovasyon*
9. *Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet*
9. *Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik*
10. *Liyakat*
11. *İşbirliği ve Paylaşımıcılık*
12. *Hesap verebilirlik ve Sorumluluk*
13. *Adalet ve Şeffaflık*

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1: Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Hedef 2.2: Bakanlıkça oluşturulacak yeni bir mesleki gelişim modeli ile öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri izlenecektir.

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 4.3: Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programları etkinuygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmeçalışmalarıyapılacaktır.

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 7: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için oluşturulacak destekleyici özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 7.1:Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının denetim ve teftiş işlemleri güçlendirilecektir

Hedef 7.2:Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik denetim ve çalışmalar yapılacaktır.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Bu bölümde İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dökümanında ayrı olarak yer verilmiştir.

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1. Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
Amaç 1	Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.									
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	20	53,20	55	60	65	75	77	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		39,70	45	50	55	50	65	6 Ay	6 Ay
	Lise		35,40	40	45	50	55	60	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	20	17	20	23	25	30	35	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		7,40	10	13	15	20	25	6 Ay	6 Ay
	Lise		6	10	15	20	25	30	6 Ay	6 Ay
PG 1.2.3. Ortaöğretime merkezi sınavla yerleşen öğrenci oranı (%)		20	%9	%9	%8	%7	%6	%6	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİDB, DÖGM, HBÖGM, MTEGM, OGM, ÖERHGM, TEGM, ÖÖKGM, DHGM, İEDB, SGB, TTKB									

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması.
Stratejiler	S 1.2.1	- Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.2.2	- Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. Faaliyetleri arttırmak için yerel düzeyde projeler yapılacak ve uygulanacaktır.
	S 1.2.3	- Kademeler arası geçiş sınavlarının eğitim sistemi üzerindeki baskısı azaltılacak ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
Maliyet Tahmini		100.000,00 TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılması yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

Amaç 2:

Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılınacaktır.

Hedef 2.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Amaç 2	Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri kullanılacaktır.								
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bakanlık tarafından yürütülen hizmetlerin sınırları açıkça belirlenerek ve riskler dikkate alınarak yetki devri yapılmasına yönelik kurulan sistemin ilçede kullanılması	20	0	%10	%40	%50	%80	%100	6 Ay	6 Ay
PG 2.1.2. Okul stratejik planları ile yıllık okul gelişim planlarının izlenmesi için sistem kurulması(İlçemizdeki Okulların Planları 2015-2019 döneminde de sistem üzerinde izlenliyordu.)	30	0	%10	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi,- Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar,- Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması,- Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.								
Stratejiler	S 2.1.1	Müdürlüğün tüm kararları veriye dayalı hâle getirilecek ve bürokratik süreç azaltılacaktır.							
	S 2.1.2	-Okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçiş için altyapı işlemleri yapılacak.							
Maliyet Tahmini	25.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması,- Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,- Planların izlenmesi için bir sistemin olmaması,- MEB Mobil Bilgi Servisi (8383) ücretli olmasından dolayı çok fazla veli tarafından kullanılmaması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- İş süreçlerini çıkarma ve iyileştirme ekiplerinin eğitimi,- Yetki devri için mevzuat ve faaliyet alanlarının taramasının yapılması,								

Hedef 2.2 Bakanlıkça oluşturulacak yeni mesleki gelişim modeli ile ilçedeki öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri izlenecektir.

Amaç 2		Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hakim kılınacaktır.								
Hedef 2.2		Bakanlıkça oluşturulacak yeni bir mesleki gelişim modeli ile öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri izlenecektir.								
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	PG 2.2.1.1 Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı (%)	60	-	-	-	%4,54	%5,0	%6,0	6 Ay	6 Ay
	PG 2.2.1.2 Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı (%)		-	-	-	%0,07	%0,08	%0,1		
PG 2.2.2 Yönetici cinsiyet oranı (%)		15	%5,14	%6,0	%7,0	%9,0	%10,0	%12,0	6 Ay	6 Ay
PG 2.2.3 Ücretli öğretmen oranı (%)		25	%7,30	%5,0	%4,5	%4,0	%3,5	%3,0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Mesleki Gelişim Destek Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		ABDİGB, DÖB, HBÖB, MTEB, OÖB, ÖERHB, ÖÖKB, İKB, TEB, YYEGM, ÖDSHB, SGB, , TKB, BİB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmen ve okul yöneticilerinin lisansüstü eğitim süreçlerinin okullardaki eğitimi aksatması, - Lisansüstü eğitime yönlendirilecek kitlenin çok büyük olması ve getireceği maliyet, - Baskı grupları ve paydaş kitlelerin taleplerinde temelde amaçlar açısından yeterince uzlaşma sağlanamaması, - Elverişsiz koşullarda görev yapan öğretmen ve yöneticiler için verilecek teşviklerin maliyeti, - Yönetici kadrolarına kadın yönetici talebinin yeterli düzeyde olmaması. 								
Stratejiler	S 2.2.1	- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerinin sağlanmasında Bakanlıkça yeniden yapılandırılacak olan hizmet içi eğitim sistemi kullanılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.								
	S 2.2.2	- İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.								
Maliyet		10.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlik ve okul yönetimine ilişkin mevzuatın dağınık olması, - Dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenlerin hizmet süresinin düşük olması, - Eğitim yöneticilerinin atanma sisteminin ölçme ve değerlendirme boyutunun yeterli olmaması, - İl genelinde dengeli norm dağılımının olmaması - Öğretmenlik mevcut kariyer sisteminin yetersiz olması ve okul yöneticiliği alanlarında kariyer sisteminin bulunmaması. 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Müdürlük bütçesinde personel giderleri için ayrılan ödeneğin meslek kanunu, ücretli öğretmen ile dezavantajlı bölgelerde görev yapan öğretmenler için yapılacak iyileştirmelere göre yükseltilmesi, - Mevzuat düzenlemesi süreçlerinde katılımı sağlamak üzere platformlar oluşturulması, - Öğretmenlik ve okul yöneticiliği alanlarında genel ve özel alan yeterlilik belirlenmesi için kapsamlı çalışmaların yapılması
-------------------	--

Amaç 3:

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1. Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	40	%38,50	%45	%47	%50	%55	%60	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	%67	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	0	20	40	60	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	%10	%20	%40	%60	%80	%100	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİB, DHB, HBÖB, HHGM, İEB, ÖERHB, ÖÖKB, MGDB, İKB, SGB, TTKB.								

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması,
Stratejiler	S 3.1.1	- Erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitime yönelik hizmetlerde Bakanlıkça geliştirilecek olan sistem uygulanacaktır.
	S 3.1.3	- Erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		10.000,00TL
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkanlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özeğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, - Özellikle geçici koruma altında olanlar, mevsimlik tarım işçisi aileler ile şartları elverişsiz bazı ailelerin erken çocukluk eğitime erişimde sorunlar yaşanması. - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetlerin yapılması,
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Şartları elverişsiz çocukların erişim ve beslenme ihtiyaçlarının karşılanması için hizmet modellerinin geliştirilmesi, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları, - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması.

Hedef 3.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirerek okullaşma oranları arttırılacaktır.

Amaç 3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.									
Hedef 3.2	Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirelerek okullaşma oranları arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.2.1 İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		20	%8	%5	%0	%0	%0	%0	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.2 Temel eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	PG 3.2.2.1 İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	20	%6,20	%5,5	%5	%4,5	%4	%3,5	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.2.2 Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		%6,70	%5,5	%5	%4,5	%4	%3,5	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.3 Temel eğitimde okullaşma oranı (%)	PG 3.2.3.1 6-9 yaş grubu okullaşma oranı (%)	20	98,40 %	%98,50	%98,70	%99	%99,50	%100	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.3.2. 10-13 yaş grubu okullaşma oranı (%)		98,78 %	%98,88	%99	%99,40	%99,70	%100	6 Ay	6 Ay
PG 3.2.4 Temel eğitimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	PG 3.2.4.1 İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	20	1%	%0,8	%0,6	%0,5	%0,3	%0	6 Ay	6 Ay
	PG 3.2.4.2 Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)		1%	%0,8	%0,6	%0,5	%0,3	%0	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖB, DHB, SGB, OÖB, MTEB, ÖERHB, ÖÖKB, HBÖB, İEB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Kademelerarası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştırması, - Özellikle merkez ilçede yurtiçi ve yurt dışı göç hareketlerin yaşanması , - İkili eğitimin çocuğun bütüncül gelişimi ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi, - Öğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetmişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. 									

Stratejiler	S 3.2.1	İlkokul ve ortaokullarda okullaşma oranları artırılacak, devamsızlık oranları azaltılacaktır.
	S 3.2.2	Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek tasarım beceri atölyeleri kurulacaktır.
Maliyet Tahmini	10.000	
Tespitler	- İlçedeki nüfus hareketleri sonucunda bazı bölgelerde sürekli olarak derslik ihtiyacının oluşması ve ikili eğitim yapılması, - İlkokul ve ortaokullarda öğretim programları eğitim etkinlikleri ve ders sürelerinin öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun olarak güncelleme ihtiyacı,	
İhtiyaçlar	- Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması, - Bakanlıkça ders, teneffüs ve serbest etkinlik sürelerinin yeniden düzenlenmesi, - Bakanlıkça öğretim programlarının çocuğun gelişimsel özelliklerine göre güncellenmesi, - İkili eğitimin sonlandırılması ve öğlen yemeği hizmeti verilmesi için finansman sağlanması.	

Hedef 3.3. Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç A3	Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.										
Hedef 3.3	Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.										
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı		
PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	30	0	%2	%3	%4	%6	%8	6 Ay	6 Ay		
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)	30	0	%5	%10	%20	%30	%40	6 Ay	6 Ay		
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	40	0	%80	%85	%90	%95	%100	6 Ay	6 Ay		
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Birimi										
İş Birliği Yapılacak Birimler	SGB, İEB, DHB, DÖB, ÖERHB.										

Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkanların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı ilçe ve bağlı köy okullarındaki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması.
Stratejiler	S 3.3.1	- Temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkan sağlanacaktır.
	S 3.3.2	- Temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		5.000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarladesteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)		30	%82,46	%82,7	%83,1	%83,4	%83,7	%84	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)		30	%5,31	%5	%4,90	%4,70	%4,50	%4	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)		20	%11,8	%11,5	%11	%10	%9	%8	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)		10	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)		10	%62	%68	%72	%74	%76	%80	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖB, MTEB, ÖERHB, ÖÖKB, DHB, İEB, ÖDSHB,								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - İllerarası nüfus hareketlerinin devam etmesi ve il geneli yaşanan göçler, - Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması, - Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması. 								
Stratejiler	S 4.1.1	- Kız çocukları ile gezici ve geçici mevsimlik tarım işçiliğinde çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	- Öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkanlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		30.000 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareket ve projeksiyonlarının yeterince dikkate alınmaması,- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,- Bazı öğrencilerin maddi imkansızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">-- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.2	Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrencilerin yetiştirilmesi sağlanacak.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)		40	0	0	0	%10	%30	%50	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)		30	0	0	%4	%5	%6	%8	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)		30	0	0	%5	%10	%20	%30	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖB, MTEB, ÖERHB, ÖÖKB, DHB, İEB, ÖDSHB,								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkanlarının sağlanamaması, - Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi, - Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 4.2.1	- Bakanlıkça hazırlanacak ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler bir program ve ders çizelgesinin ilçemizde uygulanması sağlanacaktır.								
	S 4.2.2	- Ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								
	S 4.2.3	- Okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.								
Maliyet	40.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkanların kısıtlı olması, - İmkan ve koşulları bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitime yönelik imkanların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkanlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması. 									

Hedef 4.3: İlçemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.3.1 Fen ve sosyal bilimler liselerinde yürütülen proje sayısı		25	0	2	4	6	8	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.2 Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı		25	0	1	2	3	4	-	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.3 Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı		25	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay
PG 4.3.4 Yükseköğretim kurumlarınca düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan fen ve sosyal bilimler lisesi öğrenci oranı (%)		25	0	-	10	20	30	40	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Ortaöğretim Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		DÖB, ÖÖKB, İKB, YYEGM, TEB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Fen ve sosyal bilimler liseleri sayı ve kontenjanlarının artması, - Fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin ailelerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi, - Fen liselerinin temel bilimlere yönelik kuruluş amacından uzaklaşması, - Her üniversitenin eşit düzeyde araştırma olanaklarına sahip olmaması, - Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğrencilerin üniversite yerleşkelerine ulaşım imkanlarının sınırlılığı. 								
Stratejiler	S 4.3.1	- Fen ve sosyal bilimler liselerindeki öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.3.2	- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kurumlarıyla iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		30.000 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Fen liselerinin üniversiteler ve teknokentlerde Ar-Ge faaliyetleri sürdüren teknoloji firmaları ile iş birliklerinin yetersiz olması,- Fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders dağılımlarının, bu okullardaki öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine imkan vermemesi,- Fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen ve yöneticilerinin bu okulların amaçlarına uygun kıstaslar çerçevesinde seçilmemesi,- Üniversitelerce düzenlenen bilimsel etkinliklere fen ve sosyal bilimler liseleri öğrencilerinin yeterince katılım sağlamaması,- Fen ve sosyal bilimler liselerinin yükseköğretim kuruluşlarıyla iş birliğinin istenen seviyede olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Fen liseleri ve teknoloji firmaları arasında iş birliklerinin artırılması,- Bakanlıkça fen ve sosyal bilimler liselerine öğretmen ve yönetici seçiminde kıstasların geliştirilmesi,- Bakanlıkça fen ve sosyal bilimler liselerinin haftalık ders saatlerinin azaltılması,- Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında iş birliklerinin artırılması.

Hedef 4.4: Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.4	Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	25	0	250	500	750	1000	1250	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması Ortaöğretim	25	64	67	70	75	80	85	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.3. Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	0	250	500	750	1000	1250	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, İEB, OÖB, MGDB, YYEGM.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkanlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, -Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması. 									
Stratejiler	S 4.4.1	- İmam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı güncellenecek, bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.								
	S 4.4.2	- İmam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Ders sayısı ve saatlerinin fazla olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek material ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 									

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılması sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden bir yılda mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	100	0	%30	%40	%55	%65	%85	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEB, OÖB, MTEB, DÖB, ÖÖKB, HBÖB, MGDB, BİB.								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları izleyecek etkin mekanizmaların olmaması,- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği,- Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.								
Stratejiler	S 5.1.1	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin artırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.							
Maliyet Tahmini	50.000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması,- Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması,- Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin kurulması,- RAM'ların yeniden yapılandırılması,- Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmesi.								

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli uygulanacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı		60	0	1	2	3	4	10	6 Ay	6 Ay
PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	42	45	50	55	50	70	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEB, OÖB, MTEB, DÖB, ÖÖKB, HBÖB, İEB, BİB, SGB, İKB.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanımlarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	-Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini		1.000.000								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanımlama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel eğitim okullarında alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)	30	%3	%3	%10	%20	%27	%35	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)	40	%95	%95	%98	%99	%99	%99	6 Ay	6 Ay	
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	30	%0	%5	%10	%15	%20	%25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TEB, OÖB, DÖB, ÖÖKB, HBÖB, BİDM, ÖDSHB, BİB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dahil edilmesinin zorluğu, - Özgün zeka testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 									
Stratejiler	S 5.3.1	- Özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları daha ileri seviyeye taşınacaktır.								
	S 5.3.3	- Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	100.000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 									

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Bilim ve sanat merkezleri kurulması ve kurumsal yapısının yeniden kurgulanması, - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması.
-------------------	--

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılması için çalışmalar yapılacaktır.									
Hedef 6.1	Mesleki ve Teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 6.1.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%)	İşletmelerin memnuniyet oranı (%)	30	%51,30	%52	%53	%53,5	%54,5	%55	6 Ay	6 Ay
Mezunların memnuniyet oranı (%)	Mezunların memnuniyet oranı (%)		%53,20	%54	%54,5	%55	%55,5	%56	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.2 Kariyer rehberliği kapsamında Genel Beceri Test Seti uygulanan öğrenci sayısı		35	0	0	0	5	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 6.1.3 Özel burs alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrenci sayısı		35	0	0	0	20	21	22	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖB, ÖERHB, TEB, BİB, ÖÖKB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitime ve bazı mesleklere yönelik toplumda olumsuz bakış açısının devam etmesi ve yükseköğretime atfedilen değer in fazla olması, - Sektörün mesleki ve teknik eğitim mezunlarını istihdam etmede isteksiz davranması, - Yükseköğretime geçişte uygulanan yöntemlerin, alanın devamı niteliğindeki yükseköğretim programlarına devamı sağlamaması, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkanlarının artırılması ile ilgili paydaşların beklenen desteği vermemesi, - Yan dal yapmak için hedef kitlenin istekli olmaması. 									

Stratejiler	S 6.1.1	- Mesleki ve teknik eğitimin görünürlüğü artırılacaktır.
	S 6.1.2	- Mesleki ve teknik eğitimde kariyer rehberliği etkin bir hale getirilecektir.
Maliyet Tahmini		10.000
Tespitler		- Toplumdaki olumsuz mesleki ve teknik eğitim algısı,
		- Toplumda bazı mesleklere yönelik olumsuz algı bulunması ve buna bağlı olarak yükseköğretime daha fazla değer atfedilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde rehberlik ve yönlendirme faaliyetlerinin standart ölçme araçlarıyla tespit edilen ilgi ve becerilere dayanmaması, - Mesleki ve teknik eğitimde program bazında esnek geçişlere ve farklı mesleklere yönelik becerilerin kazanılmasına imkan verecek bir yapının olmaması.
İhtiyaçlar		- Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımına yönelik medya araçlarının hazırlanması için mali kaynak sağlanması, - Mesleki ve teknik eğitime ve mesleklere yönelik tanıtım çalışmaları için iş birlikleri geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitimin tanıtımı için sergi, fuar ve yarışmaların düzenlenmesi için mali kaynak sağlanması, - Yetenekleri tespit etmekte kullanılacak testlerin uygulanması için iş birliğinin geliştirilmesi, - Mesleki ve teknik eğitime erişim imkanlarının artırılması için iş birliklerinin geliştirilmesi.

Hedef 6.2: Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.2	Mesleki ve teknik eğitimde yeni nesil öğretim programlarının etkin uygulanması sağlanacak ve altyapı iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.2.1 Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı	100	36	37	38	39	40	41	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	HBÖB OÖB, ÖÖKB, ABDİGB, DHB, MGDB, İEB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretim programlarının güncellenmesine temel oluşturacak sektör taleplerinin değişimi ve teknolojiye gelişmelerin çok hızlı olması, - Bireysel öğrenme materyallerini güncellemek veya hazırlamak için yeterli başvuru yapılmaması, - Eğitimi yapılan meslek alanındaki teknolojinin değişim hızının yüksek olması, - Öğretmen eğitimlerine yönelik iş birlikleri için ilgili tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjanlarının azalması. 									
Stratejiler	S 6.2.1	- Öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenecek ve hizmet içi eğitimler gerçek iş ortamlarında yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	10.000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitim öğretim programlarının sektör talepleri ve gelişen teknolojinin gerekleriyle yeterince uyumlu olmaması, - Alan eğitiminin ortaöğretimin ikinci yılında başlamasının öğrencilerin mesleki ve teknik eğitime yönelik motivasyonunu olumsuz etkilemesi, - Mesleki ve teknik eğitimde atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin meslek alanlarıyla ilgili bilgi ve becerilerini güncel tutacakları imkanların yetersiz olması, - Öğrencilerin beceri gelişimine destek olan döner sermaye faaliyetlerinin mevcut vergilendirme sisteminden olumsuz etkilenmesi ve gelirlerin eğitim alt yapısı için doğrudan kullanılamaması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör talepleri ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi, - Yeni oluşturulan alan ve dallar ile güncellenen programlara yönelik öğretmen eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, - Güncellenen öğretim programları doğrultusunda malzeme, araç, gereç ve donanım sağlanması, - Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinin iş ortamında yapılması için iş birliklerinin yapılması, 									

Hedef 6.3: Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirme çalışmalarını yapılacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ile hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde yapılması için çalışmalar yapılacaktır.									
Hedef 6.3	Mesleki ve teknik eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 6.3.1 Organize sanayi bölgelerinde bulunan mesleki ve teknik ortaöğretim kurumu sayısı	40	1	1	1	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.2 Sektörle iş birliği kapsamında yapılan protokol sayısı	30	4	5	7	12	20	30	6 Ay	6 Ay	
PG 6.3.3 Buluş, patent ve faydalı model başvurusu yapan mesleki ve teknik eğitim kurumu öğrencisi ve öğretmeni sayısı	30	0	1	2	3	4	4	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHB, ÖÖKB, ABDİGB, BİB, HBÖB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Eğitim-istihdam ve üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde rol sahibi olacak tarafların beklenen desteği sağlamaması, - Teknolojinin çok hızlı bir şekilde gelişmesi ve sektörün taleplerinin değişken olması, - Yurt dışında yatırım yapılan iş alanlarına yönelik beklentilerin tespit edilememesi, - Savunma sanayi sektörünün projelerinin genellikle gizlilik arzemesi. 									
Stratejiler	S 6.3.1	- Mesleki ve teknik eğitim kurumları ile sektör arasında iş birliği artırılacaktır.								
	S 6.3.2	- İlçemize yatırım yapan iş insanlarının ihtiyaç duyduğu meslek elemanları yetiştirilecektir.								
	S 6.3.3	- Sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücü yetiştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	20.000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Sektör liderleri, organize sanayi bölgeleri ve Ar-Ge merkezlerinin mesleki ve teknik eğitimle olan etkileşiminin beklenen seviyede olmaması, - Yerelde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilememesi, - Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin yer almada isteksiz olması, - Ülkemizde savunma sanayi alanında yaşanan gelişmelere paralel olarak mesleki ve teknik eğitim ihtiyacı doğması, - Gelişen teknolojinin birçok meslek alanında köklü değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri, - Bakanlıkça Mesleki ve teknik eğitimde yapılan iş birliklerinin merkezi düzeyde takip edilmesi için elektronik sistemin hazırlanması. - Savunma sanayi alanında faaliyet gösteren kurum ve firmalarla iş birliklerinin geliştirilmesi, 									

Hedef 6.4: Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

Amaç 6	Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme etkinlikleri toplumun ihtiyaçlarına ve işgücü piyasası ile bilgi çağının gereklerine uygun biçimde uygulanacaktır.									
Hedef 6.4	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Süklüğü	Rapor Süklüğü
PG 6.4.1 Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)		25	%7	%8	%9	%11	%13	%15	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.2 Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)		25	%85	%87	%90	%92	%95	%97	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.3 Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı (%)	PG 6.4.3.1 (0-14 yaş) (%)	25	%7	%8	%9	%11	%13	%15	6 Ay	6 Ay
	PG 6.4.3.2 (15+ yaş) (%)		%70	%75	%77	%79	%81	%83	6 Ay	6 Ay
PG 6.4.4 Türkiye'deki geçici koruma altındaki 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı (%)		25							6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Hayat Boyu Öğrenme Birimi									
İş Birliğı Yapılacak Kurumlar	ÖÖKB, DÖB, MTEB, OÖB, ÖDSHB, TEb, DHB, BİB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Bireylerin hayat boyu öğrenmenin kapsamı konusunda yeterli farkındalığa sahip olmaması, - Hayatboyu öğrenme kapsamında katılım sağlanan kursların bireylerin mesleki kariyerlerinde dikkate alınmaması, - Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersizoluşu, - Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde olmayışı. 									
Stratejiler	S 6.4.1	- Hayat boyu öğrenme programlarına katılım ve tamamlama oranlarının artırılması sağlanacaktır.								
	S 6.4.2	- Hayat boyu öğrenme programlarının uygulanma niteliğı geliştirilecektir.								
	S 6.4.3	- İlçemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkanları artırılabacaktır.								
Maliyet Tahmini	20,000 TL									

Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Hayat boyu öğrenme kapsamında yeterli düzeyde uzaktan eğitim veya e-sertifika çalışması bulunmaması,- Bireylerin hayat boyu öğrenme kapsamında verilen kurslara katılım oranlarının az olması,- Geçici koruma altındaki nüfusun yoğun olarak yaşadığı şehirlerde eğitim ortamlarının yetersiz kalması,- Ailelerin eğitim olanakları ve Türkçeyi öğrenme hususunda farkındalıkları yeterli düzeyde değildir ve bazı bölgelerde çocukların resmi okullara kayıt edilmesi hususunda direnç göstermesi,- Özellikle lise çağındaki öğrenciler aile ekonomisine katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde çalışması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Başta çocuk ve kadına yönelik olmak üzere şiddetle mücadele bağlamında farkındalık eğitimleri düzenlenmesi,- Uzaktan eğitim modelleri için sistem ve altyapı oluşturulması,- Hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalığa ilişkin çalışmalar yapılması,- Ülkemizde bulunan geçici koruma altındaki öğrencilerin eğitime erişimlerinin artırılmasına yönelik politika, strateji ve mevzuat geliştirme ve güncelleştirme çalışmaları hızlandırılması,- Uluslararası kurum kuruluşların finansal olarak desteğinin sağlanması.

Amaç 7: Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının denetim ve teftiş işlemleri güçlendirilecektir.

Amaç 7	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına uyumlu hale getirilecek.									
Hedef 7.1	Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 7.1.1 Özel okul öncesi eğitim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%1,93	%2,10	%2,18	%2,30	%2,40	%2,50	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.2 Özel ilkokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%0,46	%0,80	%1,20	%1,40	%1,60	%2	6 Ay	6 Ay
PG 7.1.3 Özel ortaokullarda bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%0,60	%0,80	%1	%1,0	%1,60	%2	6 Ay	6 Ay
PG 17.1.4 Özel ortaöğretim okullarında bulunan öğrencilerin oranı (%)		25	%9,60	%10	%10,5	%11	%11,5	%12	6 Ay	6 Ay
Koordinatör	Özel Öğretim Kurumları Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	TKB, SGB, BİB.									
Riskler	- Özel okullar ile resmi okullar arasında ve bölgeler bazında başarı düzeylerinin farklı olması, - Mevcut mevzuat düzenlemelerinin özel öğretimle ilgili yeterli esnekliği sağlamaması.									
Stratejiler	S 7.1.1	-Özel öğretim kurumlarında tümüyle yeni model ve programlar, akreditasyon koşulları dikkate alınarak yeni pilot okullar şeklinde yapılandırılacaktır.								
	S 7.1.2	- Özel öğretim alanına yatırım yapmaları için müteşebbislere destek sağlanacak.								
Maliyet Tahmini	10.000									
Tespitler	- Özel öğretim kurumlarıyla ilgili iş ve işlemlerin uzun sürmesi, - Özel öğretim kurumlarına yönelik denetim ve teftiş süreçlerinin yetersiz olması, - Milletlerarası özel öğretim kurumları ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Müdürlüğümüz MEBBİS, e-Okul, e-özel sistemlerinde kayıt altına alınacağı bir modülün olmaması, - Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında düşük olması.									

İhtiyaçlar	- Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrencilerin oranını artıracak çalışmalar yapılması, - Milletlerarası özel öğretim kurumlarının ve bu kurumlara devam eden öğrencilerin Müdürlüğümüz MEBBİS, e-Okul, e-Özel sistemlerine entegre edilmesi.
-------------------	---

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik denetim ve çalışmalar yapılacaktır.

Amaç 7	Milli Eğitim Bakanlığı uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısı uygulanacaktır.									
Hedef 7.2	Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	Sıklığı
PG 7.2.1. Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	100	0	0	0	0	0	0	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Özel Öğretim Kurumları Birimi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	MTEB, HBÖB, ÖERHB.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim ile verilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Uzaktan eğitim yöntemine ilişkin öğretmen ve kursiyerlerde yeterli farkındalık olmaması, - Uzaktan eğitim yöntemine kursiyerlerden yeterli talep olmaması. 									
Stratejiler	S 7.2.1	-Özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	5.000									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Bakanlığımızdan izin almadan eğitim veren uzaktan eğitim kurumları bulunması, - Uzaktan eğitim verilebilecek eğitim alanlarına ilişkin meslek standartlarının belirlenmemiş olması, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmetinin kalitesinin denetiminin etkin olarak yürütülememesi. 									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Özel motorlu taşıt sürücüleri kurslarının eğitim standartlarının yükseltilmesi, - Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim kalitesinin izlenmesinin yapılması. 									

Maliyetlendirme

Millî Eğitim Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi bütçe artış hızı göz önünde bulundurularak yapılmıştır. Bütçemiz genel bütçe, özel idare ve hayırsever katkılarından oluşmaktadır.

Planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlıktan bütçesinden ayrılan pay, valiliğin katkıları ile okul aile birliklerinin katkıları ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, Özel İdare ve hayırsever katkısı yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1.555.000,00 TL'lik kaynağın elde edileceği öngörülmektedir.

Stratejik planımızda 19 hedef bulunmaktadır. Bu hedeflerle ilgili bütçe dağılımları 5 yıllık olarak aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 5: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
Hedef 1.1.	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
AMAÇ 2	7.000	7.000	7.000	7.000	7.000	35.000
Hedef 2.1.	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Hedef 2.2.	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
AMAÇ 3	5.000	5.000	5.000	5.000	5.000	25.000
Hedef 3.1.	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Hedef 3.2.	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Hedef 3.3.	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
AMAÇ 4	21.000	21.000	21.000	21.000	21.000	105.000
Hedef4.1.	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	30.000
Hedef 4.2.	8.000	8.000	8.000	8.000	8.000	40.000
Hedef 4.3.	6.000	6.000	6.000	6.000	6.000	30.000
Hedef 4.4.	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
AMAÇ 5	230.000	230.000	230.000	230.000	230.000	1.150.000
Hedef 5.1.	10.000	10.000	10.000	10.000	10.000	50.000
Hedef 5.2.	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Hedef 5.3.	20.000	20.000	20.000	20.000	20.000	100.000
AMAÇ 6	12.000	12.000	12.000	12.000	12.000	60.000
Hedef 6.1.	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Hedef 6.2.	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Hedef 6.3.	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	20.000
Hedef 6.4.	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	20.000
AMAÇ 7	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000	75.000
Hedef 7.1.	2.000	2.000	2.000	2.000	2.000	10.000
Hedef 7.2.	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
Amaç Toplamı	311.000	311.000	311.000	311.000	311.000	1.555.000

İzleme ve Değerlendirme

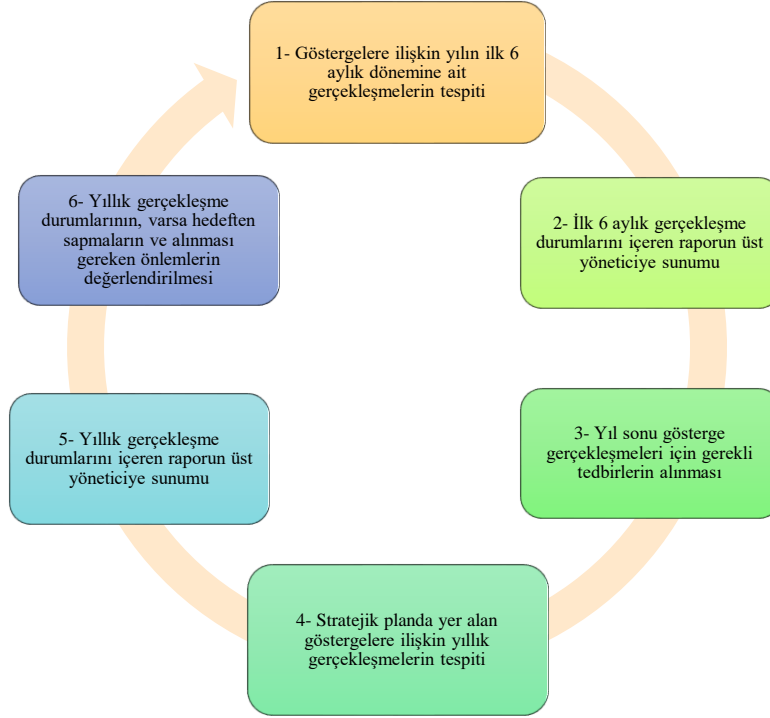
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti, stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesidir.

2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, Adıyaman Ar-Ge nin hazırladığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Programı 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirmekriterlerine göre bu program ile yapılacaktır.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Adıyaman Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modülü'nün çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
 2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
 3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
 4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



Şekil 1: İzleme ve Değerlendirme Süreci

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir.

2019–2023 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Ar-Ge tarafından birimlerin sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Ar-Ge tarafından birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

UYGUNDUR

İbrahim Halil TUNÇMEN
İlçe Milli Eğitim Müdürü